

**FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL  
PROCESO DE LECTURA, A TRAVÉS DE LA INTEGRACIÓN DE TIC EN LA  
ASIGNATURA DE ECONOMÍA Y POLÍTICA**

**ERNESTINA CUERO SANDOVAL**

**UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CALI  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA  
SANTIAGO DE CALI  
2017**

**FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL  
PROCESO DE LECTURA, A TRAVÉS DE LA INTEGRACIÓN DE TIC EN LA  
ASIGNATURA DE ECONOMÍA Y POLÍTICA**

**ERNESTINA CUERO SANDOVAL**

**Trabajo de grado para obtener el título de  
Magister en Informática Educativa**

**Doctora Zully Mildred Casella Urbano  
Directora**

**UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CALI  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA  
SANTIAGO DE CALI  
2017**

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
1. TITULO DEL PROYECTO	11
2. RESUMEN	12
3. INTRODUCCIÓN	15
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
4.1 DESCRIPCIÓN	17
4.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
5. JUSTIFICACIÓN	19
6. OBJETIVOS	21
6.1 GENERAL	21
6.2 ESPECÍFICOS	21
7. MARCOS DE REFERENCIA	22
7.1 MARCO TEÓRICO	22
7.2 MARCO CONTEXTUAL	36
7.3 INFORMÁTICO EDUCATIVO	37
7.3.1 Teoría del Aprendizaje Significativo – Enfoque de David Ausubel	37
7.3.2 Diseño Instruccional: Modelo ARCS de Jhon Keller	40
7.3.3 Entorno Virtual de Aprendizaje (E.V.A.)	42
8. ESTRUCTURA METODOLÓGICA	45
8.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	45
8.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	46
8.3. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE CONCEPTOS Y VARIABLES	46
8.3.1 Hipótesis de trabajo	46
8.3.2 Hipótesis Nula	46
8.3.3 Variable Independiente	46
8.3.4 Variable Dependiente	46
8.3.5 Variables Intervinientes	46
8.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	47

8.4.1 Cuantitativas	47
8.4.2 Cualitativas	47
8.5 CRONOGRAMA	47
9. MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	50
9.1 Primer Momento: Aplicación del pre – test	50
9.2 Segundo Momento: Diseño de Estrategia Didáctica con Integración de las TIC	53
9.2.1 Plan del proceso de diseño y desarrollo del curso	53
9.2.2 Esquema Modelo Aprendizaje Significativo aplicado al proyecto	55
9.2.3 Esquema Combinación Modelo Aprendizaje Significativo / Modelo ARCS de Motivación (Keller) Aplicados al Proyecto	55
9.2.4 Plan de Aula Entorno Virtual de Aprendizaje: Fortalecimiento de la competencia comunicativa, en el proceso de lectura crítica para grado décimo en la asignatura Economía y Política, Institución Educativa Ateneo de Pradera, Valle	56
9.3 Tercer Momento: Desarrollo del Entorno Virtual de Aprendizaje	78
9.3.1 Diseño Instruccional	78
9.3.2 History Narrativo para elaboración OVA en Flash	84
9.3.3 Desarrollo Final E.V.A.	103
9.4 Cuarto Momento: Aplicación del tratamiento – Implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje en la Institución Educativa Ateneo	107
9.5 Quinto Momento: Evaluación de la Estrategia Didáctica, Aplicación y Análisis de los Post – test	113
9.5.1 Análisis Cualitativo	113
9.5.1.1 Observación	113
9.5.1.2 Encuesta de Satisfacción	113
9.5.2 Análisis Cuantitativo	115
9.5.2.1 Resultado de las Pruebas Pos – Test	115
9.5.2.2 Comparación resultados Pre – Test / Pos – Test	118

9.5.3 Contrastación de resultados	118
10.RESULTADOS Y CONCLUSIONES	120
11.RECOMENDACIONES	122
12.BIBLIOGRAFÍA	123

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla No.1: Habilidades de Lector Experto y Principiante (Cassany, 2002, P. 202).	32
Tabla No. 2: Relación de preguntas acertadas y no acertada – Pretest.	50
Tabla No.3: Análisis de porcentajes de preguntas acertadas por el estudiante en el Pretest.	52
Tabla No. 4: Plan del proceso de diseño y desarrollo del curso.	53
Tabla No. 5: Resultados encuesta satisfacción EVA.	115
Tabla No. 6: Resultados Post Test 1 – La Inflación	116
Tabla No. 7: Resultados Post Test 2 – El Desempleo	117
Tabla No. 8: Resultados Post Test 3 – La Producción	117

## **LISTA DE GRAFICAS**

	<b>Pág.</b>
Gráfica No.1. Comparación porcentaje de respuestas acertadas y no acertadas Pre – test	52
Gráfica No.2. Satisfacción Estudiantes EVA	115
Gráfica No.3. Análisis Post Test 1 – La Inflación	116
Gráfica No.4. Análisis Post Test 2 – El Desempleo	117
Gráfica No.5. Análisis Post Test 3 – La Producción	118

## LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura No.1: Modelo Motivacional de Jhon Keller	40
Figura No.2: Modelo Aprendizaje Significativo aplicado al proyecto	55
Figura No.3: Combinación Modelo Aprendizaje Significativo /Modelo ARCS, de Motivación (Keller) aplicados al proyecto	56
Figura No. 4: Bienvenida OVA - A	84
Figura No. 5: Bienvenida OVA - B	84
Figura No. 6: La Inflación - A	85
Figura No. 7: La Inflación - B	86
Figura No. 8: La Inflación - C	86
Figura No. 9: La Inflación - D	87
Figura No. 10: La Inflación - E	87
Figura No. 11: La Inflación - F	88
Figura No. 12: La Inflación - G	88
Figura No. 13: La Inflación - H	89
Figura No. 14: La Inflación – Actividad 1	89
Figura No. 15: La Inflación – Actividad 2	90
Figura No. 16: La Inflación – Actividad 3	90
Figura No. 17: La Inflación – Actividad 4	91
Figura No. 18: El Desempleo - A	92
Figura No. 19: El Desempleo - B	92
Figura No. 20: El Desempleo - C	93
Figura No. 21: El Desempleo - D	93
Figura No. 22: El Desempleo – Actividad 1	94
Figura No. 23: El Desempleo – Actividad 2	94
Figura No. 24: El Desempleo – Actividad 3	95
Figura No. 25: La Producción - A	97
Figura No. 26: La Producción – B	97



Figura No. 27: La Producción – C	88
Figura No. 28: La Producción – D	98
Figura No. 29: La Producción – E	99
Figura No. 30: La Producción – F	99
Figura No. 31: La Producción – G	100
Figura No. 32: La Producción - H	100
Figura No. 33: La Producción - I	101
Figura No. 34: La Producción - J	101
Figura No. 35: La Producción – Actividad 1	102
Figura No. 36: La Producción – Actividad 2	102
Figura No. 37: La Producción – Actividad 3	103
Figura No. 38: Caso de Uso: Registro y Administración de Usuarios	105
Figura No. 39: Caso de Uso: Acceso a la plataforma y al EVA	105
Figura No. 40: Caso de Uso: Recorrido EVA – Docente	106
Figura No. 41: Caso de Uso: Recorrido EVA - Estudiante	106
Figura No. 42: Pantalla de Acceso a la plataforma	107
Figura No. 43: Pantalla de Acceso al Curso (EVA)	108
Figura No. 44: Introducción al Curso A	108
Figura No. 45: Introducción al Curso B	109
Figura No. 46: Acceso al OVA temático del curso	109
Figura No. 47: Unidad Uno La Inflación A	110
Figura No. 48: Unidad Uno La Inflación B	110
Figura No. 49: Unidad Dos El Desempleo A	111
Figura No. 50: Unidad Dos El Desempleo B	111
Figura No. 51: Unidad Tres La Producción A	112
Figura No. 52: Unidad Tres La Producción B	112

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Pretest aplicado a los estudiantes de grado décimo	126
Anexo 2. Cuadro resumen de observaciones realizadas por la docente en relación a los estudiantes	132
Anexo 3. Encuesta de Satisfacción	135
Anexo 4. Pos - Test	136

## **1. TITULO DEL PROYECTO**

*Fortalecimiento de las competencias comunicativas en el proceso de lectura, a través de la integración de TIC en la asignatura de Economía y Política*

## **2. RESUMEN**

El presente trabajo de tesis tiene como propósito, contribuir al fortalecimiento de las competencias comunicativas en el proceso de lectura de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Ateneo de Pradera, a través de la integración de TIC en la asignatura de Economía y Política.

Su justificación tiene como base los bajos resultados obtenidos por los estudiantes en diferentes pruebas internas y externas donde se mide la competencia comunicativa en el proceso de lectura crítica y la necesidad de mejorar estos desempeños.

La investigación desarrollada es un estudio de caso, de enfoque mixto y carácter comprensivo que pretende evidenciar las transformaciones, en las competencias comunicativas, proceso de lectura, nivel intertextual o crítico, que se generan en los estudiantes de grado décimo, asignatura Economía y Política, de la Institución Educativa Ateneo, tras la aplicación de una estrategia didáctica con integración de TIC, más concretamente un Entorno Virtual de Aprendizaje, diseñado y desarrollado por la docente de la asignatura.

En este proyecto se combinan los dos tipos de abordajes, en el abordaje cuantitativo, se utiliza un diseño pre – text y pos – text con el propósito de analizar los cambios que se generan en la comprensión lectora de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Ateneo.

El abordaje cualitativo pretende identificar el mejoramiento de los estudiantes en relación a la producción textual, el buen desarrollo de las actividades propuestas y el sentido que le dan a la integración de TIC en el proceso educativo.

Finalmente se triangula la información con una encuesta o test aplicado a los estudiantes, para dar cuenta de la satisfacción de éstos, con respecto a la estrategia didáctica utilizada. La investigación se desarrolló en cinco momentos: En el primer momento se aplicó el pre – test y se analizaron sus resultados; en el segundo momento se realizó el diseño de la estrategia didáctica con integración de las TIC; en el tercer momento se desarrolló el Entorno Virtual de Aprendizaje, en el cuarto momento se aplicó el tratamiento a través de la implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje y en el quinto momento, se evaluó la estrategia didáctica, para ello se analizaron los resultados obtenidos a través de los cuadros que resumen las observaciones y se analizaron los resultados de los post – test.; se utilizó una población compuesta por 71 estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Ateneo, de Pradera, Valle.

La investigación permitió entre otras conclusiones, el diseño de una estrategia didáctica con integración de las TIC, que puede servir para fortalecer las

competencias comunicativas en el proceso de lectura, nivel intertextual o crítico, orientado a estudiantes de grado décimo, en la asignatura economía y política, permitió que se combinaran las teorías de Aprendizaje Significativo de David Ausubel y el Modelo Motivacional de Jhon Keller, involucrando además la lúdica, acorde a las condiciones de la población objetivo y los lineamientos del área de Ciencias Económicas y Políticas y uno de los logros más importantes de este proyecto es el desarrollo de un Entorno Virtual De Aprendizaje (E.V.A.), donde el estudiante puede tener una mayor participación e interacción, comprender diferentes conceptos, aplicarlos y desarrollar competencias comunicativas en el proceso de lectura, nivel intertextual o crítico.

Palabras Claves: Competencias Comunicativas, Comprensión Lectora Crítica, Entornos Virtuales de Aprendizaje, Aprendizaje Significativo, Estrategia Didáctica.

### **ABSTRACT**

The purpose of the following thesis work is to contribute to strengthen Communicative competences in the Reading process with the 10th grade students at Institución Educativa Ateneo in Pradera. The contribution will take place through integration of ICT resources in the subject Economy and Politics.

It is justified by the low results obtained by students in different internal and external tests measuring communicative competences levels in the critical Reading process, presenting the necessity to increase these levels and results.

The following research is presented through a case study with a mixed approach and a comprehensive trait. It pretends to evidence the transformations that occur in the communicative competences, reading process, intertextuality or critical level of comprehension. These transformations take place in the context of the tenth Grade Students at "Institución Educativa Ateneo" in the subject of Economy and politics after the application of an ICT integration didactics strategy, concretely, through a Virtual Learning Environment designed and developed by the subject teacher.

This Project combines a quantitative and a qualitative approach. For the quantitative approach a pre – test, Post – test design will be used with the purpose of analyzing the changes that occur in the tenth grade students' Reading comprehension competences.

The qualitative approach seeks to identify how students improve regarding texts composition, appropriate development of activities proposed and the sense of ICT integration in the educational process.

Finally, the information will be checked against a survey or test applied to the students to find out how satisfied they are in relation to the didactic strategy used.

The research took place in 5 different moments: The pre-test was applied and the results analyzed during the first moment. In the second part the ICT integration didactics strategy was designed. In a third moment the Virtual Learning Environment was developed. After this, the Virtual learning environment was implemented and in the fifth moment, the strategy was assessed through the analysis of the results, the observation charts and the analysis of the post – test results. 71 tenth Grade students at Ateneo School in Pradera Valle participated in this research.

The investigation allowed the design of an ICT integration strategy that can be used to strengthen the communicative competences in the Reading process, intertextuality or critical level addressed to tenth grade students in the subject Economy and Politics. It also allowed to connect David Ausubel's Meaningful Learning theories and John Keller's Motivational Design involving ludics and Economic and Politic sciences. One of the biggest achievements of this work is the development of a VLE in which students can have an important participation and interaction, also understand different concepts, apply them and develop communicative competences in the Reading process at the intertextuality or critical level.

**Key Words:** Communicative Competences, Reading Critical Comprehension, Virtual Learning Environment, Meaningful Learning, Didactic Strategy

### 3. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de grado tiene como principal objetivo fortalecer las competencias comunicativas en el proceso de lectura, a través de la asignatura de Economía y Política, a estudiantes de grado décimo de la I.E. Ateneo de Pradera, Valle del Cauca. Para alcanzar dicho objetivo, se indagó y analizó los niveles de competencia lectora crítica de los estudiantes de grado décimo en la asignatura de Economía y Política; Inicialmente, se presenta la situación problemática que surge de la experiencia personal de la docente y de los datos obtenidos a partir del análisis de los resultados de las calificaciones de los estudiantes en relación con la producción oral y la interpretación textual. La docente atendiendo el rigor de la investigación científica, realizó un diagnóstico formal, a través de la aplicación de una prueba, tipo test o cuestionario, utilizando la herramienta informática, Google Formularios; la prueba analizó textos económicos, gráficos y mapas, relacionados con diferentes temáticas de la asignatura, en el grado décimo.

A partir de estos resultados, se consultaron distintos referentes teóricos, a través de los cuáles se analizó las teorías sobre competencias, competencias lingüísticas, competencias cognitivas, lectura y comprensión lectora, los niveles de comprensión lectora, enfoques para alcanzar la comprensión lectora, destacando en este campo a los autores Daniel Cassany e Isabel Solé, sin dejar de lado otros autores y enfoques; así mismo, se investigó sobre el Constructivismo y la Educación a través de un Entorno Virtual de Aprendizaje.

El marco metodológico describe una investigación desarrollada a través de un estudio de caso de enfoque mixto y carácter comprensivo, la población a la cual va dirigida el proyecto son los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Ateneo de Pradera, Valle del Cauca, la muestra escogida son 71 estudiantes del grado 10-1 y 10-2 de dicha Institución. También se describen las variables, las diferentes fases o momentos del proyecto.

Este proyecto presenta una estrategia didáctica con integración de las TIC, diseñada por la docente, que pretende fortalecer las competencias comunicativas en el proceso de lectura, nivel intertextual o crítico de los estudiantes de grado décimo a través de la asignatura Economía y Política, en la Institución Educativa Ateneo de Pradera, Valle del Cauca. El fortalecimiento de competencias comunicativas en el proceso de lectura es importante en la asignatura de Economía y Política por cuanto contribuye a la adquisición de aprendizajes cada vez más complejos, potencia la confianza del estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mejora la autoestima y el autoconcepto y en muchos casos condiciona las expectativas escolares posteriores.

Con base en la estrategia didáctica diseñada, se desarrolló un entorno virtual de aprendizaje y posteriormente se determinó su impacto, implementándola durante un

período académico, a la muestra seleccionada. Finalmente, se analizan los resultados obtenidos a través de la implementación de la estrategia didáctica con integración de las TIC, su contribución a una mayor participación e interacción del estudiante y su posible contribución al fortalecimiento de las competencias comunicativas en el proceso de lectura, nivel intertextual o crítico de los estudiantes de grado décimo, Institución Educativa Ateneo de Pradera, Valle.



## 4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 4.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El Proyecto Educativo Institucional (Institución Educativa Ateneo, 2011) propone en su diseño curricular *“formar estudiantes capaces de abordar problemáticas sociales, económicas, políticas y científicas con argumentos sólidos y bien estructurados”*, que pueden ser desarrollados, entre otras áreas, por la de ciencias económicas y políticas; y propone la implementación de estrategias que permitan el desarrollo de un proceso de enseñanza- aprendizaje que atienda los lineamientos de las áreas y al mismo tiempo aporten a la formación integral y la construcción de sujetos armónicos en lo social, político, económico, empresarial y ambiental. De esta forma, el área de ciencias económicas y políticas no solo atiende a lo propuesto en el PEI institucional, sino que da cumplimiento a lo expresado por la ley 115: *“Las ciencias tienen el papel de aportar a la formación de seres humanos solidarios, capaces de pensar de manera autónoma, de actuar de manera propositiva y responsable en los diferentes contextos en los que se encuentran”*.

Igualmente, el Ministerio de Educación Nacional (Ministerio de Educación Nacional), en sus lineamientos propone, entre los objetivos del área de Ciencias Sociales, asociada a la Ciencias Económicas y Políticas, *“El estudiante debe interpretar la realidad socio- económica del país buscando establecer relaciones causales de los diversos fenómenos que lo afectan directa o indirectamente y formar en ellos una conciencia crítica que les permita adelantar acciones para transformar su realidad y su entorno”* ... *“Desarrollar un conocimiento científico y social en el que se privilegie el razonamiento lógico, la argumentación escrita y oral, la experimentación, el uso de la información científica y la apropiación del lenguaje y la tecnología”*.

El Ministerio de Educación Nacional establece así mismo, a través de su Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) (Ministerio de Educación Nacional) la comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de cualquier área, mejorando al tiempo la capacidad de plantearse preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información. Así mismo, deben aprender a construir las respuestas a esas preguntas, no solo en la práctica sino apoyado en las teorías publicadas en textos de corte científico, y de este modo permitir que se cumplan los objetivos generales de la educación básica y media, especialmente lo referido a: *“Desarrollar las habilidades comunicativas para leer comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente”*. (p.92).

Desde esta perspectiva, es necesario para la enseñanza de las ciencias económicas y políticas, hacer uso de una metodología que desarrolle habilidades comunicativas que propendan por el mejoramiento del proceso de lectura, permitan a los estudiantes, formularse preguntas, analizar la información, comunicar sus ideas, argumentar con sustentos sus planteamientos, trabajar en equipo y ser

reflexivos sobre su actuación. Lo anterior requiere que los docentes del área apliquen una metodología donde desarrollen habilidades básicas de pensamiento como el análisis, síntesis, deducción, inducción, abstracción, comparación, descripción y planteamiento de posibles soluciones desde su óptica para adoptar actitudes que aporten a disminuir o eliminar las problemáticas sociales, políticas y económicas, y de esta forma fundamentar la propuesta de aprender haciendo.

A partir del diagnóstico inicial y la revisión de antecedentes, se evidencia como problemática importante en las instituciones educativas de básica y media técnica, la escasa comprensión lectora de los estudiantes, esto se observa en los resultados de evaluaciones nacionales e internacionales, en el caso particular de la Institución Educativa Ateneo, Sede Principal jornada de la mañana, se descubrió a través de la observación realizada en la práctica pedagógica de la docente de Economía y Política de los grados décimos, una deficiencia manifiesta en los niveles de interpretación de lectura, tanto de textos, como de gráficos estadísticos y tablas relacionados con el área de economía; esto se notó claramente en los resultados de la evaluación final del año escolar 2016, por otro lado, la producción textual solicitada en diversas actividades de clase y tareas durante este mismo año escolar (resúmenes analíticos de textos entregados por la docente, ensayos reflexivos y argumentativos), son muy deficientes, lo que lleva a pensar en la necesidad de orientar el proceso de mejoramiento de la lecto- escritura a través de la asignatura y también los niveles de interés en el área.

#### **4.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

¿Cómo fortalecer las competencias comunicativas en el proceso de lectura, nivel intertextual o crítico, de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Ateneo de Pradera, Valle del Cauca, a través de la integración de TIC en la asignatura de Economía y Política?

## 5. JUSTIFICACIÓN:

El proyecto es importante porque parte de reconocer el papel que el lenguaje juega en la enseñanza y el aprendizaje, específicamente el desarrollo de competencias comunicativas, especialmente la lectura crítica, en los estudiantes, ya que ello permitirá además, desarrollar habilidades cognitivas, despertar la creatividad, el pensamiento crítico-reflexivo y contribuirá a generar procesos meta-cognitivos.

En la institución educativa Ateneo de Pradera, Valle del Cauca, se viene observando un deficiente rendimiento académico y resultados no muy satisfactorios en las pruebas saber de lectura crítica; hecho por el cual se hace necesario contribuir desde todas las áreas, no solo desde Humanidades Lengua Castellana, al fortalecimiento de las competencias comunicativas.

Este proyecto, es también un aporte para el área de las ciencias económicas y políticas, ya que la misma requiere un cambio en su forma de enseñanza, buscando cada día que el descubrimiento de los fenómenos sociales, económicos y políticos, sea un detonante para que los alumnos busquen las respuestas y construyan de esta forma las teorías que por muchos años han sido la base para las ciencias económicas y políticas.

La propuesta pretende desarrollar un Entorno Virtual de Aprendizaje (E.V.A.) con el fin de lograr nuevas percepciones hacia el aprendizaje de las ciencias económicas y políticas que dé cuenta de las teorías económicas y políticas y de diversas estrategias que contribuyan a mejorar las competencias comunicativas, especialmente la lectura crítica. Se pretende llamar la atención de los estudiantes a través de materiales lúdicos, creativos y novedosos, donde se emplee un lenguaje sencillo, de tal manera que facilite su aprehensión; lograr que el estudiante se apropie de los conocimientos en ciencias económicas y políticas de forma natural y sin presión alguna. Además, las actividades planteadas serán muy prácticas y estarán relacionadas con su diario vivir, para lograr que el estudiante pueda encontrarle un verdadero sentido al aprendizaje, ya que considerará aplicar los conocimientos adquiridos en escenarios familiares y utilizarlos en situaciones prácticas y en problemas cotidianos. De esta manera el estudiante asumirá otra posición frente a las ciencias económicas y políticas y considerará por conveniencia propia el interés y la necesidad de apropiarse de los conceptos del área.

Desde el enfoque socio-educativo, esta estrategia para los estudiantes del grado décimo comprende incorporar las TIC en el proceso educativo de tal manera que éste interactúe con las nuevas tecnologías, aplique sus conocimientos en las ciencias económicas y políticas y vaya adquiriendo nuevos aprendizajes. Las TIC permiten mostrar las actividades con elementos de animación, multimedia e interactividad, entre otros, lo que facilita el aprendizaje de los estudiantes. Todas las actividades lúdicas que se presentarán en el EVA, generarán en el estudiante mayor

motivación y concentración, por lo tanto el aprendizaje se hará más ameno y al desarrollar las actividades se generarán funciones básicas de autoaprendizaje.

Desde el enfoque didáctico-educativo, se busca desarrollar en el estudiante un aprendizaje significativo de la asignatura de economía y política, con actividades lúdicas a través de las TIC, teniendo presentes los conocimientos previos del estudiante para poder incorporar nuevos contenidos de mayor complejidad, además de facilitar el aprendizaje de nuevos conceptos económicos, con ejercicios muy sencillos y útiles de su diario vivir.

Desde el enfoque informático – educativo los objetos virtuales de aprendizaje (OVA) que conformarán el EVA se realizarán en Adobe Animate o Adobe Flash Profesional y luego se subieron a la plataforma Moodle. Este curso virtual le permitirá al estudiante trabajar de una manera muy amena y amigable desde cualquier lugar, así como desarrollar las competencias lectoras, potenciando la comprensión intertextual o crítica y la apropiación de conceptos económicos básicos. Esta estrategia didáctica se enmarca dentro del Aprendizaje Significativo incorporado en los contenidos y en el uso de las TIC que tanto motivan a los jóvenes a participar y desarrollar las actividades planteadas.

Así mismo, el área de ciencias económicas y políticas pretende formar alumnos capaces de ser críticos, de argumentar sus ideas de forma sólida, capaces de proponer alternativas en la búsqueda del conocimiento; esto requiere estar abiertos a captar numerosas opiniones, tesis, modelos y propuestas, tanto de su entorno como de otros que puedan enriquecerlo.

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1. GENERAL**

Fortalecer las competencias comunicativas en el proceso de lectura, nivel intertextual o crítico de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Ateneo de Pradera, Valle del Cauca, a través de la integración de TIC en la asignatura de Economía y Política.

### **6.2. ESPECÍFICOS**

1. Analizar los niveles de competencia lectora crítica, que muestran los estudiantes de grado décimo, en la asignatura de Economía y Política.
2. Diseñar una estrategia didáctica con integración de las TIC que sirva para fortalecer las competencias comunicativas en el proceso de lectura, nivel intertextual o crítico orientado a estudiantes del grado décimo, en la asignatura de Economía y Política.
3. Desarrollar un entorno virtual de aprendizaje que contribuya a una mayor participación e interacción del estudiante para fortalecer las competencias comunicativas en el proceso de lectura, nivel intertextual o crítico a través de la asignatura de Economía y Política.
4. Determinar el impacto de la estrategia didáctica (E.V.A.) a través de su implementación durante un período académico en la asignatura Economía y Política.

## 7. MARCOS DE REFERENCIA

### 7.1 MARCO TEÓRICO

Por las diferentes dificultades que se les han presentado a los estudiantes en lo relacionado a la comprensión lectora, desde principios del siglo XX existen una serie de estudios realizados por investigadores, psicólogos, pedagogos, entorno a la comprensión textual, como elemento fundamental en el desarrollo del proceso lector y escritor de los estudiantes. Los resultados de estas investigaciones han ofrecido elementos para comprender y mejorar el proceso lector en términos de la conciencia y regulación del propio estado de comprensión, y han permitido proponer programas de intervención para mejorar tales competencias; se considera importante señalar que los estudios mencionados están enmarcados en comprensión lectora y el apoyo de las TIC en educación.

En esa línea encontramos la investigación realizada por Beltrán Llera, Jesús A. y González Álvarez, en la universidad complutense de Madrid. España, 1994. La cual tiene como título —La comprensión lectora de los alumnos de Enseñanza General Básica: una perspectiva meta-cognitiva y cuyos objetivos fundamentales fueron los siguientes:

- Evaluar los aspectos meta-cognitivos del proceso lector.
- Diseñar un programa de intervención meta-cognitiva para la mejora de la comprensión lectora e implementarlo en el aula como alternativa a la enseñanza tradicional de la lectura.
- Valorar la eficacia de este programa de intervención.

De esta investigación se destaca como aportes para este trabajo, que si se pueden experimentar estrategias que se pueden usar antes, durante y después de leer. Además analizar como la aplicación de técnicas de entrenamiento meta-cognitivo fomenta la comprensión.

Diversas investigaciones a nivel nacional e internacional han mostrado los beneficios que tiene la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación de niños, niñas y jóvenes de los sectores rurales y urbanos.

A continuación se presentan algunas investigaciones y experiencias que ejemplifican los beneficios del uso de las TIC como herramientas de apoyo en el proceso de interpretación lectora.

(Gallo Maya, 2002) realizó una investigación con el fin de explorar como operaban los mecanismos de atención selectiva en la comprensión de textos en formato hipertextual y multimedial; para ello llevó a cabo dos estudios, en el primero, se evaluó el reconocimiento de la información en presencia de estímulos distractores de la atención en sujetos lectores de textos en formato hipertextual y multimedial y en lectores de textos impresos, en el segundo estudio, se comparó el nivel de comprensión de lectores de textos en formato hipertextual y multimedial, con el de lectores de textos en formato impreso cuando se tenían los objetivos previos de la lectura.

Los resultados derivados de este estudio muestran que no hay una diferencia estadísticamente significativa con relación a los estudiantes que leyeron el texto en formato hipertextual y multimedial con acceso previo a los objetivos de la lectura, a diferencia de aquellos estudiantes que recibieron el mismo tratamiento con el texto en formato impreso; aspecto que se evidenció en los resultados de la prueba de comprensión lectora.

Henao, Ramírez & Giraldo (2001) realizaron una investigación sobre el desarrollo de habilidades de escritura en niños de básica primaria utilizando el correo electrónico, cuya finalidad fue diseñar y experimentar una propuesta didáctica apoyada en el correo electrónico y otras herramientas informáticas.

La muestra de dicha investigación estaba constituida por 40 estudiantes de quinto grado pertenecientes a cuatro escuelas de las cuales se escogieron 10 estudiantes teniendo en cuenta su desempeño académico, a cada uno se le asignó un correo electrónico. Además cada estudiante construyó una página web personal con su fotografía y otros datos. Esto permitió que los estudiantes participantes en el proyecto se conocieran y tuvieran la oportunidad de elegir compañeros para compartir la información o hacer creaciones de manera conjunta.

La propuesta incluyó actividades de lectura y escritura tanto individual como grupal, en las que elaboraron textos epistolares, narrativos, poéticos, y expositivos utilizando herramientas digitales e impresas. Además, se utilizó el correo electrónico para la producción en parejas de cuentos, la realización colectiva de trabajos escritos y la corrección de los mismos.

La investigación utilizó un diseño cuasi – experimental intrasujeto con pruebas pretest y postest. A todos los participantes se les aplicaron dos cuestionarios: Uno para evaluar su opinión sobre la funcionalidad y valor de la escritura, y otro para indagar las estrategias de búsqueda de información. Se utilizaron algunas escalas de evaluación para valorar la producción poética, narrativa, epistolar y expositiva.

Algunos de los resultados más relevantes de la investigación fueron: 1) la calidad de la producción de los textos en todas sus modalidades fue significativamente mejor en el posttest que en el pretest, 2) los estudiantes mostraron más interés por la producción en el género poético; 3) se demostró que el correo electrónico es un medio eficaz para promover la escritura sobre todo de textos expositivos y narrativos; y 4) la implementación del programa experimental impactó significativamente la noción que tienen los estudiantes sobre el valor de la escritura como expresión y comunicación, otorgándole funcionalidad a la escritura fuera del aula.

Martínez (2004) realizó una investigación sobre el impacto que tiene un Ambiente Hipermedial en el progreso del discurso estético y de algunas competencias comunicativas relacionadas con la comprensión y producción de narrativas breves. Su propósito fue diseñar, producir y validar un ambiente hipermedial compuesto por el Juego Minificción Interactiva I: Scherezade en formato de CD y un portal en internet relacionado con el mismo, buscando allanar el punto de encuentro entre la teoría literaria que se desarrolla en torno al Minicuento, la didáctica de la literatura que se edifica con base en este tipo de texto, y las posibilidades de creación que brinda, todo ello apoyado en las Tecnologías de la Información y la Comunicación. (pág. 141 antecedentes)

El proyecto fue estructurado en 3 fases: la primera, orientada al desarrollo Tecnológico del Ambiente Hipermedial; para el diseño de dicho ambiente se tuvieron en cuenta principios básicos como la lúdica y la interactividad, entendida esta última como la posibilidad que tiene el usuario de modificar, expandir y dialogar, con el ambiente. El programa se desarrolló con base en el juego y algunas herramientas de internet.

En la segunda y tercera fase, los estudiantes interactuaron con el Ambiente Hipermedial, desarrollando las actividades que este proponía desde el juego interactivo y la página Web. Al final del proceso, cada estudiante produjo un promedio de veinte textos. Estos escritos fueron evaluados por los miembros del grupo basados en unos parámetros estéticos, previamente establecidos: cumplimiento de las instrucciones dadas para cada reto, realización adecuada de la brevedad, extraposición o exotopía, comprensión creativa, emisión de juicios, organización del material verbal con orientación e intención artística, representación artística de la alteridad y la consideración del lector como una instancia de interlocución legítima en relación con el sentido del texto. Los resultados arrojados por esta investigación mostraron que los estudiantes alcanzaron un alto grado de desarrollo en su discurso estético, gracias a la interacción con un Ambiente Hipermedial, lo cual se reflejó en la calidad de los procesos de comprensión y producción de minicuentos.

Se ha realizado un recuento de investigaciones previamente realizadas sobre la temática planteada en este proyecto, pero, ¿Qué significado le podemos dar



a la palabra competencias en educación? A continuación presentaré algunas definiciones relacionadas.

## **Competencias**

La definición de competencia es el resultado de la evolución de conceptos afines expresados en diferentes términos y enfoques a través de la historia, partiendo de la noción de competencia lingüística (N. Chomsky) hasta llegar a los conceptos de proceso, logro y desempeño, identificados en las políticas educativas del país en los últimos años, y que en posiciones más recientes se ha entendido como capacidad o conjunto de capacidades que incluyen el conocimiento y el uso del mismo (Niño, 2003).

“la competencia humana como una habilidad general, producto de dominio de conceptos, destrezas y actitudes, que el estudiante demuestra en forma integral y a un nivel de ejecución previamente establecido”. Es el concepto que presenta (Villarini, 2000).

El Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior (ICFES, 2001), define competencia como “Un saber hacer en contexto, es decir, el conjunto de acciones que un estudiante realiza en un contexto particular y que cumplen con las exigencias específicas del mismo”. La competencia no es algo a lo que podamos acceder de primera mano; accedemos a ella por las actuaciones de los sujetos en situaciones específicas.

El concepto de competencia analizado desde diferentes perspectivas puede ser aplicado a múltiples actividades en variadas situaciones, lo cual obliga a hacer una selección de las competencias más pertinentes para la presente investigación, las cuales se presentan a continuación.

**Competencia Lingüística:** Puede entenderse como el conocimiento del conjunto de reglas o principios abstractos que regulan el sistema lingüístico, el cual se supone está presente en la mente de los niños, y que sólo tenemos evidencia de él a través de las actuaciones o desempeño lingüístico (habla, escritura y lectura). Este concepto es propuesto por Noam chomsky (Chomsky, citado por (Torrado, 1999).

El concepto de competencia lingüística de Chomsky ha evolucionado hacia otras denominaciones como son la competencia comunicativa y la competencia textual, según afirma (Vincent, 1999), lo cual ha permitido la construcción de una pedagogía para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de la lengua en el ámbito escolar. A continuación se describe cada una de ellas.

**Competencia Comunicativa:** La competencia comunicativa se refiere al conjunto de habilidades comunicativas que se requieren para ser eficaz lingüísticamente en

los diversos contextos de intercambio comunicativo entre las personas. (Chomsky, citado por (Lomas, 1998).

Para (Lomas, 1998, citado por (Niño, 2003) La competencia comunicativa no es sólo la capacidad biológica de hablar una lengua y hacerlo de acuerdo a leyes gramaticales, sino más bien aprender a usarla con arreglo a circunstancias contextuales determinadas y con propósitos concretos. “La competencia comunicativa cubre por tanto un conjunto de procesos y conocimientos de diverso tipo: lingüísticos, sociolingüísticos y discursivos, que el hablante oyente y escritor/lector deberán poner en juego para producir o comprender discursos adecuados a la situación y al contexto de comunicación y al grado de formalización requerido”.

**Evaluación por competencias del ICFES:** El Ministerio de Educación a través del ICFES, ha diseñado las pruebas SABER y SABER PRO, a través de las cuales ha tomado tres grandes competencias: las acciones de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo que el estudiante pone en competencia (Rocha, 1999). Estas categorías son consistentes y están íntimamente relacionadas con las categorías para el análisis de la comprensión lectora (literal, inferencial y crítico – intertextual) y al igual que en estas últimas, la superación de una categoría conduce a la otra.

Una vez se han revisado diferentes conceptos generales de competencias y de las que nos interesan para el desarrollo de este proyecto, vamos a adentrarnos en la fundamentación teórica del proceso de lectura, teniendo en cuenta los aportes de diferentes autores:

**Lectura y Comprensión Lectora:** La concepción de lectura manejada en esta investigación es la de que leer significa interpretar lo que el autor quiso decir en su texto, dar sentido a lo escrito. Podemos decir entonces que en el proceso lector existe una constante interacción entre el lector y el texto y por lo tanto las características propias del lector juegan un papel muy importante en este proceso.

Según algunas investigaciones realizadas en Colombia sobre la evaluación de la calidad de la educación básica, se encontraron serias dificultades de los niños y jóvenes en lectura y escritura, además una cierta aversión frente a la cualificación de las habilidades comunicativas, posiblemente porque no comprenden lo que leen y por las sensibles limitaciones para expresar por escrito sus pensamientos y sentimientos (MEN, 1998)

Estas carencias y dificultades tienen graves implicaciones, pues es imposible pensar y ejecutar una educación de calidad al margen de unas competencias que faciliten una mejor comprensión de la vida, la ciencia y la cultura, pues la lectura nos permite enriquecer nuestros esquemas conceptuales, nuestra forma

de ver y entender el mundo, y es requisito esencial para el desarrollo cultural y científico de los estudiantes.

Para el MEN “leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. El significado no está solo en el texto, tampoco en el contexto, ni en el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión”. (MEN, 1998, pág. 72)

(Pearson, 1992) *“el concepto de comprensión basado en la teoría del esquema ha sido la base de la mayor parte de su trabajo sobre el proceso de comprensión que utilizan los lectores competentes o expertos, los factores que separan los expertos de los principiantes y los métodos que utilizan los docentes para promover o mejorar la comprensión”*. Sus investigaciones han demostrado que los lectores competentes poseen unas características bien definidas. Estas son: Utilizan el conocimiento previo para darle sentido a la lectura, monitorean su comprensión durante todo el proceso de la lectura, toman los pasos necesarios para corregir los errores de comprensión una vez se dan cuenta que han interpretado mal lo leído, pueden distinguir lo importante en los textos que leen, resumen la información cuando leen, hacen inferencias constantemente durante y después de la lectura, se hacen preguntas.

Según (Devis, 2000), la comprensión lectora se define como la memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas. Según (Trevor, 1992) la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.

Una vez comprendidas las teorías que integran el concepto de comprensión lectora, es importante conocer los elementos que intervienen en este proceso.

En la tesis doctoral de Snow (2001, citado en González Trujillo, 2005) (C., 2005) vemos cómo en el proceso de comprensión lectora intervienen tres elementos imprescindibles (el lector, el texto y la actividad).

A continuación, tomando como referente a (Cassany, 2001) se muestra la función de cada elemento y su intervención en el proceso de comprensión lectora:

- El lector: es el agente que tiene que llevar a cabo la comprensión del texto. Es el lector el que debe enfrentarse a la comprensión utilizando distintas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para realizar el acto de la lectura. La intención a la hora de trabajar la

comprensión lectora con un lector no es que pueda comprender un texto determinado, sino que consiga la capacidad de convertirse en un lector independiente y capaz de comprender cualquier texto que se encuentre en el día a día.

- El texto: es el elemento que ha de ser comprendido por el lector. Este puede tener diferentes características (medio impreso, medio electrónico, fuente en la que está escrito, estructura interna, estructura superficial, etc.). Además, el texto puede darnos dos tipos de información (información implícita e información explícita). Podemos decir que las características propias del texto no son definitorias a la hora de comprenderlo, sino que también están relacionados con las habilidades y capacidades del lector.
- La actividad: Toda lectura tiene una finalidad y es en la actividad donde se ve reflejado la comprensión del texto. Está compuesta por una serie de objetivos, metodologías y evaluaciones relacionados con la lectura. El objetivo o finalidad del texto puede variar a lo largo de la lectura puesto que la intencionalidad del lector con respecto al texto puede variar (pasarse de realizar una tarea escolar a leerse ese mismo texto por placer personal). Además, toda actividad tiene una repercusión directa a corto o largo plazo en el lector incrementando sus experiencias con la lectura.

Podemos encontrar un cuarto elemento en relación con los tres anteriores. Este cuarto elemento recibe el nombre de —contexto sociocultural. El contexto sociocultural hace referencia a la influencia que tiene el lector ante un ambiente determinado. La mayor influencia que un niño recibe desde su infancia tiene como referente los adultos, en primer lugar por sus propios padres y familiares y en segundo lugar, por sus profesores cuando estos comienzan a asistir a la escuela.

Todos estos referentes, van a afectar en el desarrollo de las capacidades de comprensión del lector. (Cassany, 2001) a través de Vigotsky (1978) y Tharp y Gallimore (1988) nos dice que un niño puede obtener una serie de pre-requisitos relacionados con la lectura (dirección en la que se realiza la lectura, algunas estructuras textuales como la de la noticia y saber que la lectura es la descodificación de una serie de símbolos) incluso antes de aprender a leer gracias a las influencias que esté recibiendo, lo cual facilitará o perjudicará el aprendizaje de la lectura entendiéndola en su forma más global.

**Los Niveles de Comprensión Lectora:** Elosúa y García (citados por Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo, 2002) señalan que existen

niveles de comprensión que constituyen un proceso continuo, el cual, se inicia en las actividades de microprocesamiento, continua en los niveles de comprensión más profunda donde intervienen los macroprocesos y culmina en los niveles superiores de metacompreensión, donde los procesos de comprensión llegan a ser autorregulados. De esta manera, los niveles propuestos por estos autores son los siguientes:

- *Nivel de decodificación*: en este caso se hace uso de los dos primeros tipos de microprocesos: reconocimiento y asignación del significado léxico.
- *Nivel de comprensión literal*: este corresponde a “comprensión de lo explícito” del texto. En este nivel el lector refleja aspectos reproductivos de la información en el texto, sin “ir más allá” del mismo.
- *Nivel de comprensión inferencial*: en este nivel se da la aplicación de los macroprocesos, en la que existe una elaboración semántica profunda. De esta manera, el lector consigue una representación global y abstracta del texto, que le permite ir más allá de lo dicho en la información escrita por el autor (en este nivel se ubican la elaboración de inferencias, construcciones, entre otros.)
- *Nivel de metacompreensión o comprensión crítica*: está referido al nivel de conocimiento y control necesario para reflexionar y regular la actividad de comprensión. En este caso, el lector logra desarrollar habilidades como aprender a solucionar fallas y a evaluar el grado de comprensión logrado.

Según Cassany, Daniel (2009) en cualquier tipo de lectura y texto se debe reconocer las letras, realizar hipótesis del significado, aportar conocimiento previo, elaborar y recuperar inferencias, así como también tener control metacognitivo sobre el proceso de lectura.

En el caso particular de este proyecto de investigación me enfocaré en el nivel de metacompreensión o comprensión crítica.

**Enfoques para alcanzar la Comprensión Lectora:** La comprensión lectora, se puede trabajar desde diferentes ámbitos, estos ámbitos pueden ser tratados bajo una perspectiva pedagógica, bajo una perspectiva psicológica y una perspectiva de didáctica. A pesar de todas estas posibilidades de enfocar el trabajo de la comprensión lectora, hablaré únicamente de la perspectiva pedagógica y didáctica, ya que es la que más compete desde el grado décimo de educación media.

Dentro de este ámbito mencionado existen diversos enfoques. Pero tras analizar varios y compararlos, analizaré los de Daniel Cassany e Isabel Solé. El modelo de Cassany comienza otorgando gran importancia a la lectura

debido a la relevancia que tiene ésta en la vida de las personas, más concretamente en los niños, tanto a nivel académico en su aprendizaje escolar como en su vida cotidiana.

(Cassany, 2001) Sostiene que:

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. (p. 193).

(Cassany, 2001) Entiende la comprensión lectora como algo global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de microhabilidades. Su propuesta se basa en trabajar éstas microhabilidades por separado para conseguir adquirir una buena comprensión lectora.

Adentrándonos en el conocimiento de estas microhabilidades, hay que decir que Cassany identifica nueve (percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación) según Cassany, si trabajamos todas ellas lograremos obtener gran habilidad a la hora de comprender todo aquello que leamos.

1. Percepción: el objetivo de esta microhabilidad es adiestrar el comportamiento ocular del lector para incrementar su eficiencia lectora. Su intención es desarrollar las habilidades perceptivo-motoras hasta el punto de autoafirmarlas y de ganar velocidad y facilidad lectora. Esta microhabilidad pretende que los lectores consigan una ampliación del campo visual, la reducción del número de fijaciones y el desarrollo de la discriminación visual.
2. Memoria: dentro de esta microhabilidad se puede dividir entre memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo nos proporciona una información muy escasa que reteniéndola nos proporciona el significado de algunas oraciones. Sin embargo, la memoria a largo plazo recopila toda esa información retenida en la memoria a corto plazo para extraer el contenido general y más importante de un texto leído.
3. Anticipación: esta microhabilidad pretende trabajar la habilidad de los lectores a la hora de prever el contenido de un texto determinado. Si no se es capaz de anticipar el contenido de un texto, la lectura de éste se hace más difícil. También

hay que decir, que esta microhabilidad juega un gran papel en la motivación del lector y la predisposición que puede tener para leer un determinado texto.

4. Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (sanning): Son unas microhabilidades fundamentales y complementarias entre sí para leer con eficacia y con rapidez. Pocas veces leemos exclusivamente palabra por palabra, sino que en primer lugar damos una ojeada general en busca de cierta información que nos pueda parecer más relevante o que nos interesa antes de comenzar una lectura más detallada. Debemos conseguir que los lectores sepan saltar de un punto a otro en el texto para buscar información evitando únicamente la lectura lineal.
5. Inferencia: Esta microhabilidad nos permite comprender algún aspecto determinado de un texto a partir del significado del resto. En resumen, podemos decir que esta microhabilidad nos ofrece información que no se encuentra de forma explícita en el texto. Se trata de una microhabilidad importantísima para que los lectores adquieran autonomía y no tengan que recurrir a otra persona para que les aclare el significado de lo leído.
6. Ideas principales: esta microhabilidad permite al lector experto extraer determinada información de un texto concreto: ideas más importantes, ordenación de estas ideas, extracción de ejemplos, punto de vista del autor del texto, etc. Pueden tratarse de ideas globales de todo el texto o ideas concretas de ciertas partes del mismo.
7. Estructura y forma: esta microhabilidad pretende trabajar los aspectos formales de un texto (estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos etc.). Es importante trabajar esta microhabilidad puesto que la estructura y la forma de un texto nos va a ofrecer un segundo nivel de información que afecta al contenido. Esta microhabilidad puede trabajar desde los aspectos más globales como la coherencia, cohesión y adecuación hasta aspectos más específicos como la sintaxis y el léxico.
8. Leer entre líneas: esta microhabilidad nos va a proporcionar información del contenido que no se encuentra de forma explícita en el texto, sino que está parcialmente presente, que está escondido o que el autor lo da por entendido o supuesto. Esta microhabilidad se trata de una de las más importantes puesto que va mucho más allá que la comprensión del contenido básico o forma del texto.
9. Autoevaluación: esta microhabilidad ofrece al lector la capacidad consciente o no de controlar su propio proceso de comprensión, desde incluso antes de empezar la lectura hasta acabarla. Es decir, desde que comenzamos a trabajar la microhabilidad de anticipación, ya mencionada anteriormente, podemos comprobar si nuestras hipótesis sobre el contenido del texto eran correctas y comprobar si realmente hemos comprendido el contenido del propio texto.

Tras haber adquirido todas estas habilidades, se supone que podemos decir que hemos conseguido pasar de ser un lector principiante a un lector experto y es el momento en el que podemos comprender cualquier tipo de texto que nos encontremos. Por esto, Cassany nos ofrece una distinción entre las habilidades conseguidas por un lector experto en comparación con un lector principiante en la siguiente tabla, (Cassany, 2001) expone:

Lector experto	Lector principiante
Resume el texto de forma jerarquizada (destacan las ideas más importantes y distinguen las relaciones existentes entre las informaciones del texto.	Acumulan la información en forma de lista.
Sintetizan la información y comprenden de forma precisa el contenido del texto.	Leen la información sin comprender correctamente el contenido suprimiendo aquella información que no entienden.
Seleccionan la información según su importancia en el texto y entienden cómo ha sido valorada por el emisor.	Seleccionan las palabras en función de la situación en el texto y no por la importancia en el mismo. Normalmente se centran en las frases iniciales de cada párrafo.

**Tabla No. 1: Habilidades de lector experto y principiante (Cassany, 2002, p. 202)**

Del modelo de Isabel Solé es imprescindible decir que: Entiende la lectura como un acto vinculado con el contexto social y hace énfasis en la importancia de tener claros los propósitos de la lectura para enfocar la atención de lo que leemos hacia aquel resultado que queremos alcanzar.

La teoría propuesta por Solé defiende que los lectores ejecutamos el acto de la lectura a través de un cúmulo de experiencias y conocimientos que se ponen en juego al interactuar con un texto determinado.

(Solé, 2001) Sostiene que:

Enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.



Tras leer estas palabras de Solé, intentaré explicar con mayor claridad esos tres momentos del proceso de la lectura cuando estamos ante un texto escrito.

1. Antes: establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura.
2. Durante: elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, el contexto social.
3. Después: sucede al concluir la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

Además de estos tres momentos que nos expone Solé es importante mencionar que en el proceso de la lectura realizamos una serie de actividades, denominadas estrategias, generalmente de forma inconsciente, que nos permiten interactuar con el texto, y finalmente comprenderlo.

Antes de analizar cada una de estas estrategias es necesario reflexionar que se trata de una clasificación artificial, ya que dichas estrategias se pueden trabajar en más de un momento a la vez (no son lineales, sino recurrentes). Es decir, una actividad puede estar dirigida a trabajar una estrategia específica y a su vez está tocando otras. Dicho esto, estas son las diferentes estrategias según (Solé, 2001).

1. Predicciones, hipótesis o anticipaciones: Las predicciones, hipótesis o anticipaciones consisten en fórmulas o ideas sobre lo que se encontrará en el texto. Generalmente no son exactas, pero de algún modo se ajustan y se establecen a partir de elementos como el tipo del texto, el título, las ilustraciones, etc. En ellas intervienen la experiencia y el conocimiento del lector que se tienen en torno al contenido y los componentes textuales.
2. Interrogar al texto: Las preguntas para interrogar al texto, que se establecen antes de la lectura, están relacionadas con las predicciones, hipótesis o anticipaciones. Ellas permiten aplicar los conocimientos previos y reconocer lo que se sabe y se desconoce en torno al contenido y elementos textuales.
3. Verificación de las predicciones, hipótesis o anticipaciones: En el proceso de lectura las predicciones, hipótesis o anticipaciones deben ser verificadas o sustituidas por otras. Al verificarlas o sustituirlas la información que aporta el texto se asienta a los conocimientos del lector al tiempo que se va dando la comprensión.

4. Clarificar dudas: Conforme se lee, se hace necesario comprobar, preguntándose a uno mismo si se comprende el texto. Si surgen dudas es necesario regresar y releer hasta resolver el problema.
5. Recapitular: Al leer se va construyendo el significado del texto. La recapitulación permite tener una idea global del contenido y tomar de él las partes que sirvan al propósito de la lectura.

Podemos decir que al trabajar con estas estrategias se crearán lectores autónomos capaces de crear su propio conocimiento sobre un texto y por lo tanto habremos conseguido cumplir el objetivo de la comprensión lectora.

Tras haber analizado y expuesto estas teorías, más adelante en la intervención didáctica, que se realizará en la Institución Educativa Ateneo de Pradera, Valle, se plantea una propuesta personal de la docente, basada en algunos aspectos, expuestos por Cassany, básicamente el desarrollo de nueve microhabilidades (percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación), a través de la integración de TIC en la asignatura Economía y Política, haciendo uso para la formulación de la estrategia didáctica de la interpretación que hace la docente sobre las teorías del aprendizaje significativo de David Ausubel y el Modelo Motivacional de Jhon Keller.

Teniendo en cuenta que para la integración de TIC se diseñará y desarrollará un Entorno Virtual de Aprendizaje, donde se aplicarán las teorías de aprendizaje significativo de David Ausubel, analizaremos algunas teorías relacionadas con el constructivismo y la educación a través de un Entorno Virtual de Aprendizaje.

**El Constructivismo y la Educación a través de un Entorno Virtual de Aprendizaje (E.V.A.):** La teoría constructivista en la educación contemporánea es tomada como la predominante, basada en la conceptualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El enfoque constructivista lo componen varios modelos de aprendizaje, y establece que la mayor parte de lo que entiende y aprende el estudiante es construido por él mismo y que el conocimiento del mundo se hace a través de representaciones que el mismo individuo reestructura para su comprensión (Valeiras Esteban, 2006)

Lev Vygotsky desarrolló una teoría en donde los factores sociales, culturales e históricos juegan un papel importante en el desarrollo humano. Se plantea en (Vygotsky, 1978) el concepto de mediación el cual hace énfasis en las formas en que las acciones humanas constituyen los escenarios socioculturales y cómo éstos a su vez impactan y transforman las acciones humanas. Según Vygotsky en palabras de (Pino Sigardo, 2000), “a diferencia

de los animales, sujetos a los mecanismos instintivos de adaptación, los seres humanos crean instrumentos y sistemas de signos cuyo uso les permite transformar y conocer el mundo, comunicar sus experiencias y desarrollar nuevas funciones psicológicas”. Es por tal motivo que la educación actual no puede estar lejos de los nuevos espacios en que los jóvenes están viviendo a través de la red de Internet, las nuevas formas de comunicación de los jóvenes a través de las redes sociales y plataformas virtuales, que al ser aprovechadas por los docentes en la enseñanza de los conceptos podría hacer que los estudiantes se interesen más por el aprendizaje. El docente cumpliría un papel mediativo en donde el estudiante a través de aplicaciones interactivas tendría la posibilidad de ir progresivamente construyendo los nuevos conocimientos, integrando la enseñanza del docente y sus experiencias socioculturales que viven cotidianamente.

El aprendizaje significativo según ideas de (Ausubel, 1983) se define como un proceso a través del cual la tarea del aprendizaje está relacionada de manera sustancial con la estructura cognitiva de la persona que aprende, esto quiere decir, que los conocimientos previos que traen los estudiantes son de suma importancia para el aprendizaje de los conceptos, por tal motivo a través de los videos educativos y las simulaciones virtuales se podría estimular el auto aprendizaje en los estudiante, aprovechando las experiencias previas que ellos viven cotidianamente en su entorno. De acuerdo con las afirmaciones de Novak (2000) el aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamientos, sentimientos y acciones (Moreira, 2003), lo que permite afirmar que la educación no puede darse en su totalidad dentro de un espacio cerrado en donde el estudiante se cohibe de expresar sus sentimientos y acciones libremente, es por tal motivo que los Entornos Virtuales de Aprendizaje a través de la creación de foros de debate, comentarios y aplicaciones interactivas permiten al estudiante expresar sus ideas de manera espontánea desde diferentes espacios, indiferente del tiempo y sin presión del docente.

La comprensión de los conceptos y la manera de incentivar esto en los estudiantes juega un papel importante dentro la concepción constructivista. Howard Gardner cuestiona el currículo escolar porque “con seguridad hace que los estudiantes memoricen datos y definiciones” en lugar de potenciar la comprensión. Lo cual llevó a Gardner a la creación de la teoría de las inteligencias múltiples (Gardner, 1993) la cual se define como una aptitud de las personas para solucionar problemas o diseñar productos que son valorados dentro de una o más culturas, es decir, hace referencia a las habilidades útiles que tienen los estudiantes dependiendo de los ambientes culturales en el que se relacionen.

Lo que permite asegurar que la educación no puede darse dentro de una sola metodología (a través del marcador y tablero), sino por el contrario debe

propiciar diversos espacios en los cuales los estudiantes dependiendo de sus habilidades puedan comprender los conceptos y no se dediquen a la memorización de fórmulas, datos o definiciones. Este proyecto se presenta como una alternativa para la enseñanza de la economía y política y el fortalecimiento de la competencia comunicativa en el proceso de lectura crítica, a través de la modalidad B-Learning, que permite combinar el uso de aplicaciones virtuales y la enseñanza presencial; descartando la idea de una educación totalmente virtual o totalmente presencial.

## **7.2 MARCO CONTEXTUAL**

Este trabajo de investigación se realizará en Pradera, Valle del Cauca, municipio ubicado a 3° 25'08" N 76° 14' 38" O, limita al norte con Palmira (Quebrada Flores Amarillas), al sur con Florida (Río Párraga), al oriente con el Departamento del Tolima (Cordillera Central de los Andes), al occidente con Candelaria (Río Párraga); tiene una superficie total de 407 km<sup>2</sup> y está situado a una altitud de 1.070 metros sobre el nivel del mar, la temperatura media es de 23° C.

Pradera es uno de los 42 municipios que conforman el departamento del Valle de Cauca en Colombia, localizado en la región sur del departamento. Ubicado al costado izquierdo de la cordillera central. Es un municipio del extremo sur oriental del Departamento del Valle del Cauca de grandes contrastes geográficos; con extensas y frías cordilleras y praderas sembradas de caña de azúcar junto a ingenios azucareros.

Pradera tiene un gran número de escuelas y colegios, entre los más destacado es la Institución Educativa Ateneo. Esta institución tiene 5 sedes (Principal, Santa Isabel, Eloy Silva, Benjamín Valencia y Nidia Navarrete) cada una con 2 jornadas a excepción de la Sede Principal que tiene 3 jornadas y la Sede Nidia Navarrete que tiene Jornada Única, la institución cuenta con más de 3500 alumnos de diferentes grados. Otras Instituciones Educativas en Pradera, Valle del Cauca, son: Alfredo Posada Correa y Francisco Antonio Zea.

La Institución Educativa Ateneo, de Pradera, Valle, es una institución de carácter oficial, fundada hace 51 años y aprobada como Institución Educativa en Septiembre 5 de 2002, se encuentra entre las Instituciones Pioneras, designadas por el MEN y se destaca por el esfuerzo mancomunado para la formación integral de sus estudiantes y el mejoramiento constante de la calidad educativa, su infraestructura física es buena, comparada con la de la mayoría de Instituciones Públicas del municipio, cuenta con salas de computo, así como numerosos proyectos de índole

académico y social que aportan al mejoramiento de la calidad educativa que ofrece la institución.

Actualmente la institución alberga a 3200 alumnos, distribuidos en los niveles básica y media, en su mayoría provenientes de estratos 1 y 2 del municipio de Pradera, Valle y municipio aledaños. Algunos datos publicados por la Alcaldía Municipal (Oficina de Planeación Municipal, Municipio de Pradera, 2016), reportan que el proceso de poblamiento de Pradera en el pasado distante, lo determinó su condición de sitio de paso en la ruta hacia otras zonas del departamento; y en el pasado reciente y presente, su desarrollo ha sido condicionado por la dinámica del conflicto armado colombiano y los continuos desplazamientos de muchas familias colombianas. Simultáneamente, la consolidación de las actividades agrícolas y la producción de panela y azúcar, configuraron las características socioeconómicas, ambientales y espaciales actuales del municipio.

El municipio de Pradera, Valle del Cauca, tiene una población muy heterogénea, debido a las condiciones de violencia que agobian nuestro país, al municipio ha llegado mucha población desplazada de zonas muy diversas y al mismo tiempo algunos pobladores han tenido que desplazarse a otras zonas. Así mismo, el municipio no es ajeno a la problemática de las bandas que controlan y amedrantan a sus habitantes generando un ambiente de zozobra constante que influye en la asistencia al colegio y en su proceso educativo.

La Institución Educativa Ateneo, viene realizando diferentes acciones y trabajos orientados principalmente a lograr una cultura de paz y convivencia, que garantice el desarrollo armónico de la población estudiantil, ha convocado la participación de toda la comunidad de Pradera, especialmente la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia), para que se vinculen con proyectos pedagógicos, que desde las distintas áreas aporten a la formación integral de los educandos.

## **7.3 INFORMÁTICO EDUCATIVO**

### **7.3.1 Teoría del Aprendizaje Significativo – Enfoque de David Ausubel**

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser Aprovechados para su beneficio.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983, pág. 18)

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe, de tal manera que establezca una relación con aquello adicional que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante preexistente ("subsunsor") en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

"El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria" (Ausubel, 1983, pág. 48).

Lo anterior presupone:

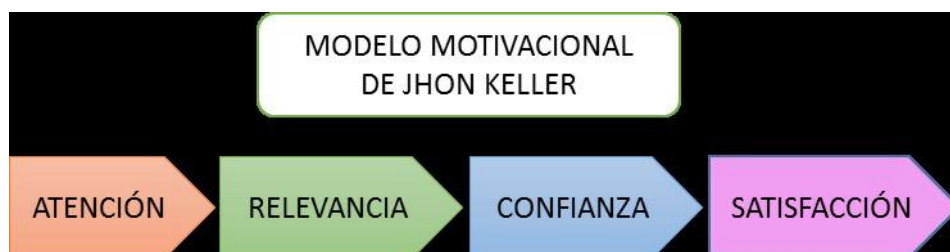
- Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.
- Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, "sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios" (Ausubel, 1983, pág. 55) en su estructura cognitiva.
- El que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.
- Disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva.

Fases del Aprendizaje Significativo: Para el desarrollo de este trabajo de grado se tendrá en cuenta las siguientes Fases del Aprendizaje Significativo: Fase inicial, en la cual la información aprendida es concreta y está vinculada con el contexto, predominan estrategias de repaso y analogías con el contexto y otros dominios que conoce mejor, para representar el nuevo dominio y construir reposiciones basadas en experiencias previas; Fase intermedia, en la cual el conocimiento llega a ser más abstracto, es decir menos dependiente del contexto donde fue adquirido, en esta fase se utilizan estrategias elaborativas u organizativas tales como: mapas conceptuales y redes semánticas, la solución de tareas, con la información aprendida; Fase terminal, en esta fase existe mayor énfasis en la ejecución que en el aprendizaje, se presenta una aparición

progresiva de la interrelaciones de alto nivel en los esquemas, el aprendizaje es continuo y gradual.

Una vez analizada la fundamentación teórica del aprendizaje significativo de Ausubel, se hace necesario dar una mirada a la teoría del diseño instruccional de Jhon Keller, la cual se aplicará en este proyecto.

### 7.3.2 Diseño Instruccional: Modelo ARCS de Jhon Keller



**Figura No. 1 Modelo Motivacional de Jhon Keller - Interpretación propia basada en** (Keller, Motivational design for learning and performance: The ARCS model aproach, 2009)

El modelo ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction, (Ilustración 1) fue ideado por el profesor John M. Keller (Keller, Motivational design for learning and performance: The ARCS model aproach, 2009). Dicho modelo se basa en la motivación para el logro del aprendizaje en el que “La motivación se refiere a lo que la gente desea, lo que eligen hacer y lo que se comprometen hacer. Las investigaciones intentan explicar la preocupación profundamente arraigada entre la gente de por qué hacemos las cosas que hacemos” (Keller, Motivational design for learning and performance: The ARCS model aproach, 2009, pág. 3). El modelo busca estrechar los lazos entre el sentir de los estudiantes y el conocimiento para superar los obstáculos y lograr las metas.

Es un modelo de aprendizaje motivacional donde John Keller argumentó que las expectativas son el motor que anima a las personas a un proceso formativo, donde la motivación está asociada a la tarea a realizar y el éxito esperado con su logro (Ibíd.). En el proceso de enseñanza, la formación será motivadora si el aprendizaje tiene sentido y es significativo para el estudiante. Dentro de este modelo se tienen 4 principios para estimular y mantener en el alumno la motivación durante el proceso de aprendizaje, estos son:

1. **Atención:** Según Keller se puede obtener de dos maneras: (1) la excitación perceptual – usa sorpresa o incertidumbre para ganar intereses. Utiliza los eventos novedosos y sorprendentes, incongruente e incierto, o (2) la excitación



Investigación – estimula la curiosidad por plantear preguntas difíciles o problemas a resolver.

Los métodos para atraer la atención de los estudiantes incluyen el uso de juegos, juegos de rol, vídeos, conferencias cortas, foros de discusión, pequeñas dosis de humor, estímulos visuales, historias, biografías, encuestas.

2. **Relevancia:** Establecer relevancia para aumentar la motivación del alumno. Para ello, utilizar un lenguaje concreto y ejemplos con los que los alumnos están familiarizados. Seis estrategias principales descritos por Keller incluyen: Utilización de habilidades existentes (experiencia), valoración de la importancia del tema en el momento presente y su utilidad en el futuro de la vida del estudiante, aprovechar la dinámica de progreso de asunción de riesgos, poder, afiliación, modelado.
3. **Confianza:** Ayudar a los estudiantes a entender su probabilidad de éxito. Si ellos sienten que no pueden cumplir con los objetivos o que el costo (tiempo y esfuerzo) es demasiado alto, su motivación disminuirá, proporcionar objetivos y requisitos previos, permitir pequeños pasos de crecimiento durante el proceso de aprendizaje, proporcionar información y apoyo, al tiempo que los estudiantes sientan un cierto grado de control sobre su aprendizaje y evaluación. Deben creer que el éxito es un resultado directo de la cantidad de esfuerzo que han presentado.

#### 4. **Satisfacción**

El aprendizaje debe ser gratificante o satisfactorio, de alguna manera, ya sea por un sentido de logro, los elogios de un superior, o mero entretenimiento.

Hacer que el alumno se sienta como si la habilidad es útil o beneficiosa al proporcionar oportunidades para utilizar nuevos conocimientos adquiridos en un entorno real.

Proporcionar retroalimentación y refuerzo. Cuando los alumnos aprecian los resultados, se sentirán motivados para aprender. Satisfacción se basa en la motivación, que puede ser intrínseca o extrínseca.

#### ***Diseño de motivación***

Para el éxito en un proceso educativo, debe existir en el estudiante la voluntad de aprender, concepto que está ligado con la motivación. Por lo anterior es necesario que el diseño instruccional del material educativo incluya en sus recursos elementos que se enfoquen en este concepto. Así, el diseño motivacional se refiere a las estrategias, procesos y recursos que hagan que el material sea atractivo (Keller,

2016). El diseño de motivación debe ser un parámetro a tener en cuenta en el desarrollo de los recursos en el material educativo.

Por otra parte, la eficiencia es una dimensión relacionada con la permanencia de la motivación en el estudiante y su afectación es desde un punto de vista negativo. "Si un evento de instrucción hace un uso ineficiente del tiempo, los recursos pueden ser aburridos para el público. Sin embargo, la eficiencia de la entrega no se añade al interés intrínseco de los estudiantes en la situación" (Keller, 2016). Lo anterior justifica la observación del tiempo en el uso de los recursos al implementar el material educativo.

Existen varios modelos de motivación, según John Keller en la página oficial del modelo ARCS (Keller, 2016), afirma:

Se pueden clasificar en los siguientes cuatro grupos, los tres primeros se fundamentan en las teorías psicológicas de la conducta humana: teorías centradas en la persona, teorías centradas en el medio ambiente, y las teorías de interacción. El cuarto grupo es más pragmático o pedagógico, incluye modelos de ómnibus que incorporan tanto el diseño instruccional y diseñar estrategias de motivación. Estos modelos tienden a crecer fuera de soluciones a los tipos específicos de problemas de instrucción.

El enfoque o modelo a seguir en el recurso educativo digital, depende del objetivo pedagógico y la intencionalidad del docente, porque es posible que dicho recurso sea atractivo para los usuarios, pero no efectivo en términos de aprendizaje, de allí la importancia de la selección del tipo de diseño motivacional.

Dado que la estrategia didáctica con integración de TIC se plantea a través del diseño y desarrollo de un Entorno Virtual de Aprendizaje, a continuación analizaremos diferentes teorías que muestran su significado.

### **7.3.3 Entorno Virtual de Aprendizaje (E.V.A.)**

Manuel Castells afirma: "el cambio tecnológico tan sólo puede ser comprendido en el contexto de la estructura social dentro de la cual ocurre" (Castells, 1998). Así, nos encontramos en un período en el que el uso comercial de las redes informáticas está propiciando la investigación en aspectos antes poco relevantes como la seguridad en las transacciones electrónicas, el dinero electrónico, la banca electrónica, la bolsa, además de potenciar el uso de las mismas en la educación, como son los Entornos Virtuales de Aprendizaje EVA. El potencial técnico y psicopedagógico que nos ofrecen los medios tecnológicos exige una permanente investigación y evaluación de sus usos educativos, con el fin de enriquecer los modelos y estrategias aplicables en los procesos de enseñanza aprendizaje.

"Un Entorno Virtual de Enseñanza es una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes de un proceso

educativo, sea este completamente a distancia, presencial, o de una naturaleza mixta que combine ambas modalidades en diversas proporciones" (Silva Quiroz)

Teniendo en cuenta la definición mencionada, un EVA posee 4 características:

- Es un ambiente electrónico, no material en sentido físico, creado y constituido por tecnologías digitales.
- Está hospedado en la red y se puede tener acceso remoto a sus contenidos a través de algún tipo de dispositivo con conexión a internet.
- Las aplicaciones o programas informáticos que lo conforman sirven de soporte para las actividades formativas de docentes y alumnos.
- La relación didáctica no se produce en ellos "cara a cara" (como en la enseñanza presencial), sino mediada por tecnologías digitales. Por ello los EVA permiten el desarrollo de acciones educativas sin necesidad de que docentes y alumnos coincidan en el espacio o en el tiempo. (Salinas, 2007).

Según Consuelo Belloch citando a Boneu (2007) "hay cuatro características básicas, e imprescindibles, que cualquier plataforma de E-Learning debería tener:

- Interactividad: conseguir que la persona que está usando la plataforma tenga conciencia de que es el protagonista de su formación.
- Flexibilidad: conjunto de funcionalidades que permiten que el sistema de E-Learning tenga una adaptación fácil en la organización donde se quiere implantar, en relación a la estructura institucional, los planes de estudio de la institución y, por último, a los contenidos y estilos pedagógicos de la organización.
- Escalabilidad: capacidad de la plataforma de E-Learning de funcionar igualmente con un número pequeño o grande de usuarios.
- Estandarización: Posibilidad de importar y exportar cursos en formatos estándar como SCORM".

Los elementos esenciales que debe tener un entorno virtual de aprendizaje, en los cuales se ha de articular el aprendizaje y el trabajo cooperativo, son los siguientes: -Estrategias de comunicación en entornos virtuales: mensajes concretos y concisos, claridad de los argumentos, precisión semántica, fluidez comunicativa (poca dilación temporal) -El Dominar las herramientas es un requisito pero no un obstáculo - Planificación -Distribución de tareas. Los valores claves en este tipo de aprendizaje son: responsabilidad, compromiso, sinceridad.

Un EVA combina herramientas para la gestión de los materiales de aprendizaje, para la gestión de las personas participantes, incluidos sistemas de seguimiento y evaluación del progreso de los estudiantes, ofreciendo desde el punto de vista didáctico soporte tecnológico para optimizar distintas fases del proceso de enseñanza y aprendizaje: planificación, implementación, desarrollo y evaluación.

"Una de las características primordiales de los ambientes de aprendizaje a distancia es la forma en la que los estudiantes interactúan con los materiales de enseñanza y con otros participantes... la interactividad es una característica que se da en los cursos en línea cuando, a través de los medios digitales se presentan propuestas pedagógicas que propicien el aprendizaje significativo en diferentes niveles." (Gilbón, 2015)

## **8. ESTRUCTURA METODOLÓGICA:**

### **8.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación desarrollada es un estudio de caso, de enfoque mixto y carácter comprensivo que pretende evidenciar las transformaciones, en las competencias comunicativas, proceso de lectura, nivel intertextual o crítico, que se generan en los estudiantes de grado décimo, asignatura Economía y Política, de la Institución Educativa Ateneo, tras la aplicación de una estrategia didáctica con integración de TIC, más concretamente un Entorno Virtual de Aprendizaje, diseñado y desarrollado por la docente de la asignatura.

(Hernández, 2010) definen el estudio de caso: “Estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta; analizan profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría”. Los mismos autores describen los métodos mixtos como “un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio”.

En este proyecto se combinan los dos tipos de abordajes, en el abordaje cuantitativo, se utiliza un diseño pre – text y pos – text con el propósito de analizar los cambios que se generan en la comprensión lectora de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Ateneo.

El abordaje cualitativo pretende identificar el mejoramiento de los estudiantes en relación a la producción textual, el buen desarrollo de las actividades propuestas y el sentido que le dan a la integración de TIC en el proceso educativo.

Finalmente se triangula la información con una encuesta o test aplicado a los estudiantes, para dar cuenta de la satisfacción de éstos, con respecto a la estrategia didáctica utilizada. La investigación se desarrollará en cinco momentos: En el primer momento se aplicará el pre – test y se analizarán sus resultados; en el segundo momento se realizará el diseño de la estrategia didáctica con integración de las TIC; en el tercer momento se desarrollará el Entorno Virtual de Aprendizaje, en el cuarto momento se aplicará el tratamiento a través de la implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje y en el quinto momento, se evaluará la estrategia didáctica, para ello se analizarán los resultados obtenidos a través de los cuadros que resumen las observaciones y se analizarán los resultados de los post – test.

## 8.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

**La población:** Se toma como población los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Ateneo, que en su totalidad son 190 jóvenes entre los 14 y los 17 años.

**Muestra:** De la población mencionada se toma como muestra los grupos diez uno (10-1) y diez dos (10-2), compuesto por 37 y 34 estudiantes respectivamente, para un total de 71 estudiantes, que oscilan entre una edad de 14 a 16 años.

## 8.3 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE CONCEPTOS Y VARIABLES

Según (Hernández, 2010) la investigación mixta de corte cuasi experimental pre – test, pos – test, manipula al menos una variable independiente, para observar el resultado y la relación con las variables dependientes; existe un punto de referencia inicial (pre – test) para identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, después se administra el tratamiento (Estrategia didáctica con integración de TIC – Entorno Virtual de Aprendizaje) y, posteriormente se aplica una prueba evaluativa (pos – test); para contrastar los resultados obtenidos en la aplicación de pre – test y pos – test, y determinar si se presentaron o no transformaciones en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

**8.3.1 Hipótesis de trabajo:** La aplicación de la estrategia didáctica con integración de TIC – Entorno Virtual de Aprendizaje, mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Ateneo, en la asignatura de Economía y Política.

**8.3.2 Hipótesis Nula:** La aplicación de la estrategia didáctica con integración de TIC – Entorno Virtual de Aprendizaje, no mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Ateneo, en la asignatura de Economía y Política

**8.3.3 Variable Independiente:** Aplicación de la estrategia didáctica a partir de un Entorno Virtual de Aprendizaje.

**8.3.4 Variable Dependiente:** Comprensión lectora, nivel intertextual o crítico.

**8.3.5 Variables Intervinientes:** Son aquellas que de manera indirecta pueden llegar a generar alteraciones o modificaciones en los resultados a obtener durante la aplicación de los instrumentos. En esta investigación se presentaron algunas variables intervinientes como:

- Conectividad: medio que se necesita para acceder a internet.

- Número de equipos: cantidad de equipos disponibles para el grupo. (cada estudiante con acceso a un equipo).
- Tiempo de aplicación: 1 período académico equivalente a 12 semanas.

## 8.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

### 8.4.1 Cuantitativa:

**Test de comprensión lectora.** Se aplicó inicialmente un pre – test con 12 preguntas, las cuales combinaban análisis de texto, tablas y gráficas estadísticas relacionadas con economía y 3 pos – test aplicados al finalizar cada unidad didáctica contenida en el EVA. Cada uno de estos pos – test contenía 5 preguntas, las cuales combinaban análisis de texto, tablas, gráficas e incluso construcción de textos.

### 8.4.2 Cualitativa:

**Observación:** Permite conocer e identificar diferentes situaciones, costumbres, actitudes en un contexto real. Es una oportunidad para obtener información muy precisa en el ambiente real, como el desempeño, actitud, motivación, creatividad, ritmo de trabajo.

Para este proyecto de investigación, la observación es importante, ya que permite registrar situaciones relevantes que ayudarán a identificar el mejoramiento de los estudiantes en relación a la producción textual, sus actitudes en el desarrollo de las propuestas en el E.V.A., qué hace el estudiante y cómo trabaja en el entorno virtual, las dificultades que pueda presentar. Este proceso de observación fue realizado por la docente y registrado en su diario de campo, finalmente resumido en una rejilla o tabla.

**Instrumento de Verificación:** Son una serie de preguntas prefijadas y definidas que se realizaron, con el fin de recolectar información que diera cuenta del trabajo realizado en el aula. Se realiza con el objetivo de identificar el grado de satisfacción de los estudiantes con respecto a la estrategia didáctica utilizada y el sentido que le dan a la integración de TIC en el proceso educativo.

## 8.5 CRONOGRAMA

CRONOGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO			
ETAPA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	DURACIÓN
DEFINICIÓN DE PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN	Discusión en clases sobre la intervención en problemáticas presentes en el contexto socio-educativo.	Docentes: Luis Mario Orejuela Raúl Castro Estudiante: Ernestina Cuero Sandoval	I Semestre (2015) II Semestre (2016)
APROXIMACIÓN AL TEMA DEL PROYECTO	Propuestas de intervención en problemáticas en el contexto socio-educativo a partir de herramientas fundamentadas en TIC.	Docentes: Raúl Castro Estudiante: Ernestina Cuero Sandoval	II Semestre (2016)
PREPARACIÓN DE LA PROPUESTA DEL PROYECTO	Planteamiento de la idea para el proyecto de intervenir problemáticas relacionadas con el fortalecimiento de competencia comunicativa en el proceso de lectura crítica a los estudiantes de grado décimo en la asignatura de Economía y Política.	Docente: Zully Casella Estudiante: Ernestina Cuero Sandoval	Finalizando II Semestre y empezando III Semestre (2016)
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	<b>Primer Momento</b> Aplicación del pretest	Ernestina Cuero Sandoval	Enero 2017
	<b>Segundo Momento</b> Diseño de estrategia didáctica con	Ernestina Cuero Sandoval	Agosto, Septiembre, Octubre, Noviembre, 2016



	integración de las TIC		
	<b><u>Tercer Momento</u></b> Desarrollo del Entorno Virtual de Aprendizaje	Ernestina Sandoval    Cuero	Diciembre 2016 Enero 2017
	<b><u>Cuarto Momento</u></b> Aplicación de Tratamiento – Implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje en la I.E. Ateneo.	Ernestina Sandoval    Cuero	Enero a Abril de 2017
	<b><u>Quinto Momento</u></b> Evaluación del EVA – Aplicación y Análisis de los Post Test Elaboración Informes y Conclusiones.	Ernestina Sandoval    Cuero	Abril - Mayo 2017

## 9. MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

### 9.1 Primer Momento: Aplicación del pretest.

- Duración: Una sesión de 55 minutos.
- Fecha de aplicación: 21 de Enero de 2017

Dentro de las horas programadas para la asignatura de Economía y Política, se presentó a los estudiantes la prueba para evaluar la comprensión lectora intertextual o crítica, como el propósito no era predisponer al grupo, ni hacerlos percibir que eran sujetos de un experimento, se implementó la evaluación como un actividad normal de clase, donde se aplicó el test, dando todo el tiempo que los estudiantes requirieron.

Además, se le advirtió al estudiantado que era importante leer muy bien cada pregunta y tratar de responderlas todas.

En esta dinámica, los estudiantes resolvieron la prueba en el tiempo estimado, sin ningún inconveniente externo que interfiriera en su desarrollo. Link: <http://goo.gl/forms/bVfsAVII7hgYLYe43> (Ver Anexo 1); Los resultados obtenidos a través de esta evaluación diagnóstica fueron los siguientes:

#### Relación De Preguntas Acertadas Y No Acertadas

PREGUNTA	RESPUESTAS ACERTADAS	RESPUESTA NO ACERTADAS
Con base en la lectura sobre las condiciones generales de la empresa de electrodomésticos e informática <b>OFIMARC</b> .		
1. Un comprador de un artículo de esta tienda puede...	7,14%	92,86%
2. Este establecimiento asegura...	91,43%	8,57%
3. La tienda ofrece transporte de productos a domicilio...	54,29%	45,71%
4. Si un cliente desea devolver un producto...	65,71%	34,29%
5. La garantía comercial de los artículos de este establecimiento...	64,29%	35,71%

6. Si un artículo comprado en este establecimiento se avería, el cliente...	50,00%	50,00%
Con base en información estadística condensada en una tabla sobre la distribución de las fincas del país teniendo en cuenta superficie nacional ocupada y uso agrícola según tamaños		
7. Del cuadro podemos concluir que	11,43%	88,57%
8. Se indica que en nuestro país existe un grave problema en términos de la distribución de la tierra. Una propuesta viable que permita mejorar tal situación se relacionaría con	14,29%	85,71%
Con base en un mapamundi que demarca con diferentes colores el PIB per cápita o por habitante en dólares de cada uno de los países en cada continente.		
9. Del mapa podemos concluir que	41,43%	58,57%
10. Al correlacionar el PIB per cápita y los flujos migratorios internacionales es válido afirmar que	22,86%	77,14%
Con base en un gráfica estadística de barras, que muestra el envío de remesas de los inmigrantes de varios países latinoamericanos.		
11. De acuerdo con la gráfica es válido afirmar que	58,57%	41,43%
Con base en una gráfica estadística que muestra los porcentajes de hogares en situación de pobreza en Colombia.		
12. De acuerdo con la gráfica es válido deducir que en Colombia	62,86%	37,14%

**Tabla No. 2 Relación de Preguntas Acertadas y No Acertadas Pretest  
(Fuente Propia)**



**Gráfica No.1 Comparación porcentaje de respuestas acertadas y no acertadas Pre – test (Fuente Propia)**

#### **Análisis De Porcentaje De Preguntas Acertadas Por Estudiante**

NÚMERO DE ACIERTOS POR ESTUDIANTE	NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
Estudiantes con 12 aciertos	0	0%
Estudiantes con 11 aciertos	0	0%
Estudiantes con 10 aciertos	0	0%
Estudiantes con 9 aciertos	0	0%
Estudiantes con 8 aciertos	7	10%
Estudiantes con 7 aciertos	18	25,7%
Estudiantes con 6 aciertos	13	18,6%
Estudiantes con 5 aciertos	9	12,9%
Estudiantes con 4 aciertos	12	17,1%
Estudiantes con 3 aciertos	8	11,4%
Estudiantes con 2 aciertos	3	4,3%
Estudiantes con 1 aciertos	0	0%
Estudiantes con 0 aciertos	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Tabla No. 3 Análisis de Porcentajes de Preguntas Acertadas por Estudiante en el Pretest (Fuente Propia)**

En resumen en la prueba diagnóstica o Pre – test, la información más relevante fue:

Las estudiantes contestaron de manera no acertada en porcentajes entre el 50% y el 92,86% en 6 de 12 preguntas, el mayor porcentaje de desaciertos se pudo observar en la primera pregunta, en la cual debían contestar con base en la interpretación de un texto que reglamentaba las condiciones establecidas por un almacén de electrodomésticos para las ventas de mercancías, la pregunta 6 relacionada con el mismo texto, tuvo un porcentaje de desaciertos del 50%; las preguntas 7 y 8 debían ser contestadas de acuerdo al análisis de información estadística condensada en una tabla sobre la distribución de las fincas del país teniendo en cuenta superficie nacional ocupada y uso agrícola según tamaños, los porcentajes de desaciertos estuvieron entre el 85,71% y el 88,57%; las preguntas 9 y 10, en las que era necesario analizar un mapamundi donde se demarca con diferentes colores el PIB per cápita o por habitante en dólares de cada uno de los países en cada continente, presentaron un nivel de desaciertos entre el 58,57% y el 77,14%.

Al realizar el análisis del número de preguntas acertadas, se pudo observar que el puntaje máximo obtenido por el 10% de los estudiantes fue 7 de 12 preguntas acertadas y el mínimo 3 de 12 aciertos por el 4,3% de los estudiantes.

Lo anterior es preocupante, pues se evidencia que se deben realizar actividades y estrategias didácticas encaminadas a enfrentar adecuadamente los textos y así aportar a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

## 9.2 Segundo Momento: *Diseño de Estrategia Didáctica con Integración de las TIC*

### 9.2.1 Plan del proceso de diseño y desarrollo del curso

<b>ANÁLISIS</b>	<b>Perfil de Estudiante:</b> Estudiantes de grado décimo, cuyas edades oscilan entre los 14 y los 16 años. <b>Conocimientos Previos:</b> <b>Formales:</b> Conceptos Básicos de Economía <b>Técnicos:</b> Conocimientos previos en el manejo de herramientas informáticas, internet, navegadores y herramientas tecnológicas necesarias para la formación virtual.
<b>DISEÑO</b>	<b>Objetivo General:</b> Desarrollar herramientas prácticas para motivar la apropiación de conceptos económicos y el desarrollo de la competencia lectora en el área de ciencias económicas y políticas del grado décimo.

	<b>Unidades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Unidad Introductoria</li> <li>✓ Unidad I: Inflación</li> <li>✓ Unidad II: Desempleo</li> <li>✓ Unidad III: Producto Interno Bruto</li> </ul> <b>Diseño del Contenido del Curso</b> <b>Diseño de Objetos Virtuales de Aprendizaje</b> <b>Diseño de Guías</b>
<b>DESARROLLO</b>	Habilitación del espacio destinado para el desarrollo del curso en la Plataforma Virtual, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Material de estudio <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lecturas</li> <li>b. Vídeos</li> <li>c. Diapositivas</li> <li>d. Páginas Web</li> </ul> </li> <li>✓ Espacio para discusiones (Foros)</li> </ul> Se determinan y establecen los medios para la comunicación constante entre tutor y estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mensajero – Correo Electrónico – Foros Técnicos</li> </ul> Planificación de actividades que le permitan al estudiante construir un ambiente social de apoyo <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Habilitación de espacios para entrega de actividades.</li> <li>✓ Habilitación de espacio de evaluaciones.</li> </ul> Retroalimentación constante
<b>IMPLEMENTACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de foros – Actividades individuales y grupales.</li> <li>- Desarrollo de Actividades Propuestas</li> <li>- Juegos</li> <li>- Casos de Estudio</li> <li>- Interacción en el Aula Virtual</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	Será Formativa y Sumativa, cada unidad tendrá sus especificaciones.

**Tabla No. 4 Plan del Proceso de Diseño y Desarrollo del Curso  
(Fuente Propia)**

### 9.2.2 Esquema Modelo Aprendizaje Significativo Aplicado al Proyecto

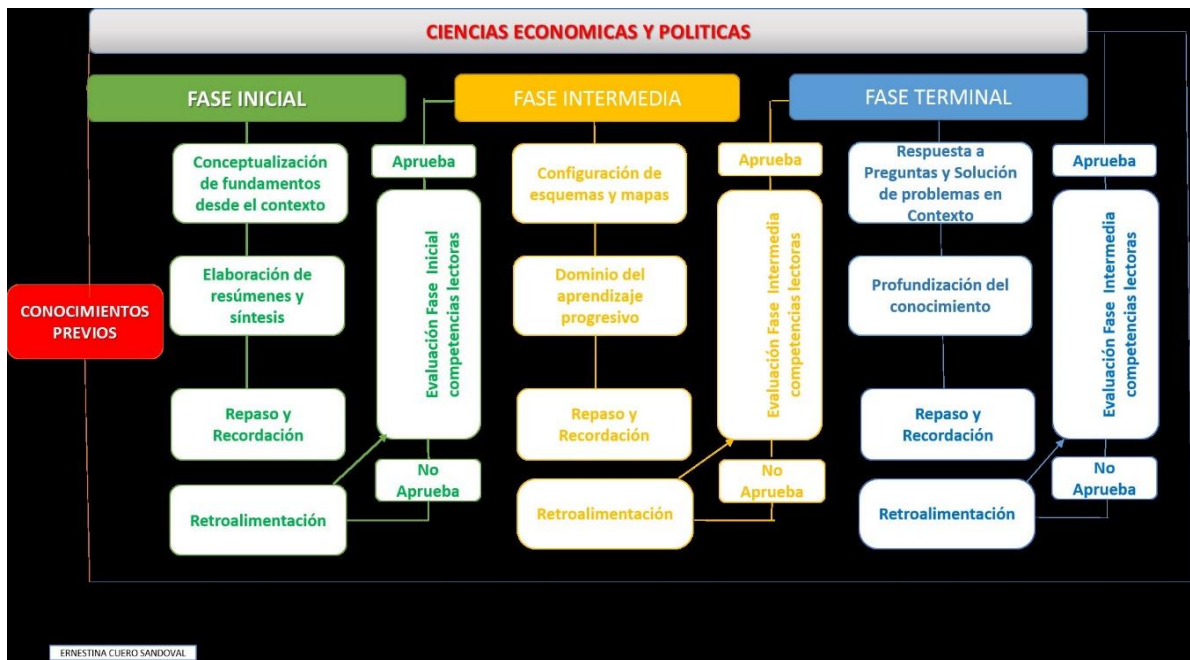


Figura No. 2 Modelo Aprendizaje Significativo Aplicado al Proyecto (Fuente Propia)

### 9.2.3 Esquema Combinación Modelo Aprendizaje Significativo / Modelo ARCS de Motivación (Keller) Aplicados al Proyecto



Figura No. 3 Combinación Modelo Aprendizaje Significativo/ Modelo ARCS de Motivación (Keller) Aplicados al Proyecto (Fuente Propia)

#### **9.2.4 Plan de Aula Entorno Virtual de Aprendizaje: Fortalecimiento de la competencia comunicativa, en el proceso de lectura crítica para grado décimo en la Asignatura Economía y Política, Institución Educativa Ateneo de Pradera, Valle”.**

##### **Presentación y Justificación**

Este plan de aula es una propuesta educativa que se implementará a través de un entorno virtual de aprendizaje, a fin de contribuir al fortalecimiento de la competencia comunicativa en el proceso de lectura, nivel crítico en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Ateneo de Pradera, Valle del Cauca, a través de la asignatura de Economía y Política.

Con este material se trabajará a la competencia comunicativa en el proceso de lectura, nivel crítico, a través de tres temas importantes de la economía: La inflación, el desempleo y la producción, que permitirán al estudiante además de conceptualizar, reflexionar y argumentar con criticidad para proponer alternativas de soluciones a las grandes problemáticas económicas actuales que afectan su entorno.

La propuesta pedagógica se presenta a través de tres unidades didácticas, en las cuales se aplicará el modelo pedagógico de Aprendizaje Significativo de Ausubel y la Pedagogía Lúdica.

Esta propuesta pedagógica es importante porque parte de reconocer el papel que el lenguaje juega en la enseñanza y el aprendizaje, específicamente el desarrollo de competencia lectora intertextual o crítica en los estudiantes de grado décimo, ya que ello permitirá además, desarrollar habilidades cognitivas, despertar la creatividad, el pensamiento crítico-reflexivo y contribuirá a generar procesos meta-cognitivos.

**Competencias a Desarrollar, Aprendizajes Esperados y Criterios de Evaluación (todo de forma secuenciada, expresado en el siguiente cuadro):**

<b>COMPETENCIA GENERAL ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS GRADO DÉCIMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATENEO DE PRADERA, VALLE DEL CAUCA</b>			
Comprende la organización política y económica de nuestro país y las diferentes problemáticas actuales que exigen informarse, asumir una actitud crítica y propositiva para convertirse en agente de cambio ante los fenómenos económicos y políticos.			
<b>COMPETENCIA GENERAL DEL MÓDULO</b>	<b>UNIDADES DIDACTICAS</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>



C1: Realiza lectura crítica a partir de conceptos de inflación, desempleo, producto interno	Unidad Uno: La Inflación	<p><b>El estudiante:</b></p> <p>AE1: Evalúa sus aprendizajes previos acerca del concepto de inflación y la importancia de saber controlar este problema en un sistema económico. (Procedimental – Saber Hacer)</p>	CE1: A través del video Quiz: “Sabes qué es la Inflación” y el Foro: “Te has preguntado por qué es importante controlar la inflación” identificarán el concepto de inflación y la importancia de saber controlar este problema en un sistema económico.
		<p>AE2: Interactúa con sus compañeros de grupo y con el docente de manera responsable, receptiva y motivada para ayudar en la realización de los acuerdos necesarios y trabajar colaborativamente. (Actitudinal – Saber Ser)</p>	CE2: A partir de las diapositivas “La inflación” los grupos de trabajo realizarán video colaborativo que evidencie su comprensión de los conceptos relacionados con la inflación y las posibles alternativas de solución a esta problemática.
		<p>AE3: Profundiza en el concepto y características de la inflación. (Procedimental – Saber Hacer)</p>	
		<p>AE4: Comprende conceptos relacionados con la Inflación para proponer alternativas de solución a esta problemática. (Cognoscitivos - Saber Conocer)</p>	

bruto a fin de proponer alternativas de soluciones a las grandes problemáticas económicas actuales que afectan su entorno.			
		<p>AE5: Confronta el significado de textos con sus saberes, experiencias y emitir juicios críticos valorativos acerca de la inflación. (Procedimental – Saber Hacer)</p>	<p>CE3: A partir de lectura de materiales contenidos y desarrollados en la unidad y de consultar otros materiales en la bibliografía sugerida, de forma individual realizarán un escrito, resumen analítico, de máximo tres páginas que evidencie la confrontación de los textos con sus saberes y la reflexión personal, crítica y valorativa acerca de la inflación.</p> <p>CE4: Individualmente y en grupos realizan juegos con el propósito de repasar sobre lo aprendido en la unidad Uno: La Inflación.</p>

			CE5: Individualmente presenta evaluación en la plataforma de aprendizaje que permite evaluar sus competencias lectoras críticas con base en el tema “La Inflación”.
	<b>Unidad Uno: El Desempleo</b>	AE6: Evalúa sus aprendizajes previos sobre el desempleo. (Procedimental – Saber Hacer)	CE6: A través del juego “Asociar imágenes y texto sobre el desempleo” y el Foro: “¿Has pensado porque es tan importante el empleo en un sistema económico?” identificarán de manera individual, los conceptos relacionados con el desempleo y la importancia de saber controlar este problema en un sistema económico.

		<p>AE7: Comprende el concepto del desempleo y las consecuencias de este. (Procedimental – Saber Hacer)</p> <p>AE8: Comprende conceptos relacionados con el desempleo para proponer alternativas de solución a esta problemática. (Cognoscitivos - Saber Conocer)</p>	<p>CE7: A partir de las diapositivas “El Desempleo” y el video “Desempleo en Colombia” de manera individual elaborarán mapa conceptual, utilizando una herramienta TIC a fin de demostrar la comprensión de los conceptos y las consecuencias de este problema.</p>
--	--	--	---

		<p>AE9: Reflexiona, analiza, emite juicios críticos valorativos y expresa opiniones personales acerca del desempleo. (Procedimental – Saber Hacer)</p> <p>AE10: Asume una actitud crítica y propositiva para convertirse en agente de cambio ante la problemática del desempleo. (Actitudinal – Saber Ser)</p>	<p>CE8: A partir de lectura de materiales contenidos y desarrollados en la unidad y de consultar otros materiales en la bibliografía sugerida, en grupos de trabajo realizarán juicios valorativos de tablas y gráficas estadísticas sobre el desempleo a través de los cuáles se evidencie el análisis, reflexión y los su capacidad de emitir juicios críticos valorativos y expresar opiniones personales acerca del desempleo, sus causas y consecuencias.</p> <p>CE9: Individualmente realiza juegos con el propósito de repasar sobre lo aprendido en la unidad Dos: El Desempleo</p> <p>CE10: Individualmente presenta evaluación en la plataforma de</p>
--	--	--	--

			aprendizaje que permite evaluar sus competencias lectoras críticas con base en el tema “El Desempleo”.
	<b>Unidad Tres: La Producción</b>	AE11: Evalúa sus aprendizajes previos sobre la producción y PIB. (Procedimental – Saber Hacer)	CE11: A través del Foro: “¿Cómo crees que podemos contribuir al crecimiento del PIB de nuestro país?” identificarán los conceptos relacionados con la producción y la importancia de generar nuevas empresas y fortalecer las existentes para incrementar el PIB Nacional.
		AE12: Profundiza en los conceptos de Producción y PIB. (Procedimental – Saber Hacer)	CE12: A partir del material del curso, diapositivas, juegos, en grupos de trabajo, utilizando una herramienta TIC, realizarán mapa mental y estudio de casos para comprender y explicar los conceptos de Producción y PIB.
		AE13: Comprende conceptos relacionados con la producción para proponer alternativas de propendan a contribuir al aumento del PIB Nacional. (Cognoscitivos - Saber Conocer)	
		AE14: Reflexiona, analiza, emite juicios	CE13: A partir de lectura de

		<p>críticos valorativos y expresa opiniones personales acerca de la producción. (Procedimental – Saber Hacer)</p> <p>AE15: Asume una actitud propositiva para convertirse en agente generador de propuestas que propendan a contribuir al crecimiento del PIB Nacional. (Actitudinal – Saber Ser)</p>	<p>materiales contenidos y desarrollados en la unidad y de consultar otros materiales en la bibliografía sugerida, individualmente elabora escrito, ensayo crítico, de máximo tres páginas sobre la factores que afectan la producción y qué propuestas se pueden aplicar para contribuir al crecimiento del PIB, a través de este escrito se debe evidenciar el análisis, reflexión y su capacidad de emitir juicios críticos valorativos y expresar opiniones personales.</p> <p>CE14: Individualmente práctica juegos realizados por sus compañeros con el propósito de repasar sobre lo aprendido en la unidad Tres: La Producción</p> <p>CE15: Individualmente</p>
--	--	---	---

			presenta evaluación en la plataforma de aprendizaje que permite evaluar sus competencias lectoras críticas con base en el tema “La Producción”.
--	--	--	---

**Las Enseñanzas o Contenidos:** conceptuales, procedimentales y actitudinales

<b>UNIDAD UNO: LA INFLACIÓN</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
¿Qué es la Inflación? Características Causas de la Inflación Clases de Inflación Tipos de Inflación Efectos de la Inflación Posibles Soluciones Contra la Inflación La Tasa de Inflación ¿Cómo se cuantifica la Inflación? ¿Qué es el IPC? ¿Cuáles son los usos del IPC?	Realización de Video Quiz.  Participación en Foro de Opinión.  Diseño y elaboración de video con la herramienta informática.  Elaboración de resumen analítico.  Realización de juegos  Presentación de evaluaciones en plataforma de aprendizaje.	Disposición al aprendizaje – dinámica colaborativa.  Responsabilidad, receptividad y motivación con el trabajo en equipo.  Respeto a las ideas y puntos de vista de los demás.

<b>UNIDAD DOS: EL DESEMPLEO</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
Concepto De Desempleo Causas del Desempleo Efectos del Desempleo Tasa de Desempleo Costos del Desempleo	Realización de Juegos.  Participación en Foro de Opinión.	Disposición al aprendizaje – dinámica colaborativa.



Posibles Soluciones	Realización de Infografías.  Elaboración de escritos que representen juicios valorativos de tablas y gráficas estadísticas sobre el desempleo.  Presentación de evaluaciones en plataforma de aprendizaje.	Responsabilidad, receptividad y motivación con el trabajo en equipo.  Respeto a las ideas y puntos de vista de los demás.  Actitud crítica y propositiva frente a los problemas de su entorno
---------------------	--	---

<b>UNIDAD TRES: LA PRODUCCIÓN</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
El concepto de Producción Esquema de Producción Valor de Uso de las Mercancías Producto Interno Bruto Producto Nacional Bruto La Empresa y la Producción La Función de la Producción Costos Economías y Deseconomías de Escala	Realización de Juegos.  Participación en Foro de Opinión.  Realización de Mapas Mentales.  Estudio y solución de casos relacionados con la temática.  Redacción de ensayos críticos  Presentación de evaluaciones en plataforma de aprendizaje.	Disposición al aprendizaje – dinámica colaborativa.  Responsabilidad, receptividad y motivación con el trabajo en equipo.  Respeto a las ideas y puntos de vista de los demás.  Actitud crítica y propositiva frente a los problemas de su entorno

**La Evaluación:** qué y cómo se evalúa en el proceso de la clase

<b>UNIDAD UNO: LA INFLACIÓN</b>		
<b>Evaluación Diagnóstica</b>	<b>Durante el Proceso</b>	<b>Evaluación Final</b>
CE1: A través del video Quiz: “Sabes qué es la Inflación” y el Foro: “Te has preguntado por qué es importante controlar la inflación” identificarán el concepto de inflación y la importancia de saber controlar este problema en un sistema económico.	CE2: A partir de las diapositivas “La inflación” los grupos de trabajo realizarán video colaborativo que evidencie su comprensión de los conceptos relacionados con la inflación y las posibles alternativas de solución a esta problemática. CE3: A partir de lectura de materiales contenidos y desarrollados en la unidad y de consultar otros materiales en la bibliografía sugerida, de forma individual realizarán un escrito de máximo tres páginas que evidencie la confrontación de los textos con sus saberes y la reflexión personal, crítica y valorativa acerca de la inflación. CE4: Individualmente y en grupos realizan juegos con el propósito de repasar sobre lo aprendido en la unidad Uno: La Inflación.	CE5: Individualmente presenta evaluación en la plataforma de aprendizaje que permite evaluar sus competencias lectoras críticas con base en el tema “La Inflación”.
Evaluación Formativa	-Respuestas al Video Quiz. -Participación y respuesta a Juegos. -Resumen, observaciones y estímulos a los aportes a los foros. -Revisión, observaciones y recomendaciones en relación a los trabajos consignados.	
Evaluación Sumativa	-Evaluación con rúbrica de productos: Video Colaborativo, Resumen Analítico: 40% -Participación en las diferentes actividades de interacción del curso (foros, Juegos) 20%. -Evaluaciones 40%.	

<b>UNIDAD DOS : EL DESEMPLEO</b>		
<b>Evaluación Diagnóstica</b>	<b>Durante el Proceso</b>	<b>Evaluación Final</b>
<p>CE6: A través del juego “Asociar imágenes y texto sobre el desempleo” y el Foro: “¿Has pensado porque es tan importante el empleo en un sistema económico?” identificarán de manera individual, los conceptos relacionados con el desempleo y la importancia de saber controlar este problema en un sistema económico.</p>	<p>CE7: A partir de la las diapositivas “El Desempleo” y el video “Desempleo en Colombia” de manera individual elaborarán infografía, utilizando una herramienta TIC a fin de demostrar la comprensión de los conceptos y las consecuencias de este problema.</p> <p>CE8: A partir de lectura de materiales contenidos y desarrollados en la unidad y de consultar otros materiales en la bibliografía sugerida, en grupos de trabajo realizarán juicios valorativos sobre el desempleo a través de los cuáles se evidencie el análisis, reflexión y los su capacidad de emitir juicios críticos valorativos y expresar opiniones personales acerca del desempleo, sus causas y consecuencias.</p> <p>CE9: Individualmente realiza juegos con el propósito de repasar sobre lo aprendido en la unidad Dos: El Desempleo</p>	<p>CE10: Individualmente presenta evaluación en la plataforma de aprendizaje que permite evaluar sus competencias lectoras críticas con base en el tema “El Desempleo”.</p>
<b>Evaluación Formativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación y respuesta a Juegos.</li> <li>-Resumen, observaciones y estímulos a los aportes a los foros.</li> <li>-Revisión, observaciones y recomendaciones en relación a los trabajos consignados.</li> </ul>	

Evaluación Sumativa	-Evaluación con rúbrica de productos: Mapa Conceptual; Juicios Valorativos de tablas y gráficos estadísticos sobre el desempleo: 40% -Participación en las diferentes actividades de interacción del curso (foros, Juegos) 20%. -Evaluaciones 40%.
---------------------	--

<b>UNIDAD TRES : LA PRODUCCIÓN</b>		
<b>Evaluación Diagnóstica</b>	<b>Durante el Proceso</b>	<b>Evaluación Final</b>
CE11: A través del Foro: “¿Cómo crees que podemos contribuir al crecimiento del PIB de nuestro país?” identificarán los conceptos relacionados con la producción y la importancia de generar nuevas empresas y fortalecer las existentes para incrementar el PIB Nacional.	CE12: A partir del material del curso, diapositivas, juegos, en grupos de trabajo, utilizando una herramienta TIC, realizarán mapa mental y estudio de casos para comprender y explicar los conceptos de Producción y PIB. CE13: A partir de lectura de materiales contenidos y desarrollados en la unidad y de consultar otros materiales en la bibliografía sugerida, individualmente elabora escrito, ensayo crítico, de máximo tres páginas sobre la factores que afectan la producción y qué propuestas se pueden aplicar para contribuir al crecimiento del PIB, a través de este escrito se debe evidenciar el análisis, reflexión y su capacidad de emitir juicios críticos valorativos y expresar opiniones personales. CE14: Individualmente práctica juegos realizados por sus compañeros con el	CE15: Individualmente presenta evaluación en la plataforma de aprendizaje que permite evaluar sus competencias lectoras críticas con base en el tema “La Producción”.

	propósito de repasar sobre lo aprendido en la unidad Tres: La Producción	
Evaluación Formativa	-Participación y respuesta a Juegos. -Resumen, observaciones y estímulos a los aportes a los foros. -Revisión, observaciones y recomendaciones en relación a los trabajos consignados.	
Evaluación Sumativa	-Evaluación con rúbrica de productos: Infografía; Estudio de Casos; Ensayo Crítico: 40% -Participación en las diferentes actividades de interacción del curso (foros, Juegos) 20%. -Evaluaciones 40%.	

### La Didáctica:

Unidad Uno: La Inflación		
<b>Tiempo: 1 Hora Semanal de Clase Presencial</b> <b>2 Horas Virtuales</b> <b>Total 12 Horas, 4 Semanas</b>		
Enseñanzas o contenidos a desarrollar:		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
¿Qué es la Inflación? Características Causas de la Inflación Clases de Inflación Tipos de Inflación Efectos de la Inflación Posibles Soluciones Contra la Inflación La Tasa de Inflación ¿Cómo se cuantifica la Inflación? ¿Qué es el IPC? ¿Cuáles son los usos del IPC?	Realización de Video Quiz.  Participación en Foro de Opinión.  Diseño y elaboración de video con la herramienta informática.  Elaboración de resumen analítico.  Realización de juegos  Presentación de evaluaciones en plataforma de aprendizaje.	Disposición al aprendizaje – dinámica colaborativa.  Responsabilidad, receptividad y motivación con el trabajo en equipo.  Respeto a las ideas y puntos de vista de los demás.
Aprendizajes Esperados( capacidades a desarrollar):		

**El estudiante:**

AE1: Evalúa sus aprendizajes previos acerca del concepto de inflación y la importancia de saber controlar este problema en un sistema económico. (Procedimental – Saber Hacer)

AE2: Interactúa con sus compañeros de grupo y con el docente de manera responsable, receptiva y motivada para ayudar en la realización de los acuerdos necesarios y trabajar colaborativamente. (Actitudinal – Saber Ser)

AE3: Profundiza en el concepto y características de la inflación. (Procedimental – Saber Hacer)

AE4: Comprende conceptos relacionados con la Inflación para proponer alternativas de solución a esta problemática. (Cognoscitivos - Saber Conocer)

AE5: Confronta el significado de textos con sus saberes, experiencias y emitir juicios críticos valorativos acerca de la inflación. (Procedimental – Saber Hacer)

**Evaluación:****Diagnóstica, formativa****Criterios de Evaluación****Evaluación Diagnóstica**

CE1: A través del video Quiz: “Sabes qué es la Inflación” y el Foro: “Te has preguntado por qué es importante controlar la inflación” identificarán el concepto de inflación y la importancia de saber controlar este problema en un sistema económico.

**Durante el Proceso**

CE2: A partir de las diapositivas “La inflación” los grupos de trabajo realizarán video colaborativo que evidencie su comprensión de los conceptos relacionados con la inflación y las posibles alternativas de solución a esta problemática.

CE3: A partir de lectura de materiales contenidos y desarrollados en la unidad y de consultar otros materiales en la bibliografía sugerida, de forma individual realizarán un escrito, resumen analítico, de máximo tres páginas que evidencie la confrontación de los textos con sus saberes y la reflexión personal, crítica y valorativa acerca de la inflación.

CE4: Individualmente y en grupos realizan juegos con el propósito de repasar sobre lo aprendido en la unidad Uno: La Inflación.

**Evaluación Final**

CE5: Individualmente presenta evaluación en la plataforma de aprendizaje que permite evaluar sus competencias lectoras críticas con base en el tema “La Inflación”.

**Descripción de la didáctica (Estrategias didácticas)****Introducción**

**Actividades Uno: Videoquiz “¿Sabes qué es la Inflación?”:** La docente el

aborda recurso educativo en Educaplay: video quiz, con base en el vídeo de autoría propia, el vídeo contiene el concepto de la inflación a través de ejemplos sencillos y tiene una duración de 2:32 minutos, el quiz consta de 3 preguntas de selección múltiple, la primera encaminada a expresar el concepto de inflación, la segunda trata sobre el índice de precios al consumidor y la última sobre la utilidad de la variación porcentual del Índice de Precios al Consumidor. El propósito de esta actividad es evaluar los conocimientos previos que sobre el tema “La Inflación” tienen los estudiantes, a la vez de realizar una motivación inicial al tema de la Unidad Uno. Los estudiantes observan el vídeo y presentan quiz para demostrar sus conocimientos previos sobre el tema y su motivación inicial.

**Actividad Dos: Foro:** La docente prepara, organiza Foro: “Te has preguntado por qué es importante controlar la inflación? El propósito de esta actividad es también de provocar en los estudiantes una reflexión sobre la importancia o relevancia del tema en la vida cotidiana, el Foro es presentado a través de la plataforma de aprendizaje. Los estudiantes participan activamente en el Foro, demostrando habilidades comunicativas y capacidad de argumentación.

### **La Inflación – Conceptos Importantes**

**Material Temático Interactivo:** La docente elabora recurso Objeto Virtual de Aprendizaje, en Adobe Flash Profesional, el recurso, basado en la historia de una familia campesina, afrodescendientes, que residen en el municipio de Corinto, Cauca, la familia de Casemiro Lucumí y Nora Ángulo, con sus Hijos Sharo, Steven y Yenifer, quienes vivencian el problema de la inflación y la pérdida de poder adquisitivo de sus ingresos, situación que es analizada y explicada por la profesora Ernestina Cuero, quién le enseña Economía y Política a Yenifer (estudiante de grado décimo). El OVA contiene: Una breve historia de Casemiro y su familia, diapositivas elaboradas en Adobe Illustrator, Video elaborado en Camtasia y Juego El Ahorcado, elaborado del Adobe Flash Profesional, con programación.

**Material Temático Complementario:** Las diapositivas y vídeo elaborados por la docente también se presentan en formato descargable, de manera independiente del OVA.

**Actividad Tres: Wiki – Video Colaborativo:** La docente motiva la conformación de grupos de trabajo, con la finalidad de realizar trabajo colaborativo (vídeo), utilizando como recurso de comunicación una Wiki, a través de la cual, a partir de las diapositivas “La inflación” los grupos de trabajo, realizarán acuerdos para elaborar un video colaborativo que evidencie su comprensión de los conceptos relacionados con la inflación y las posibles alternativas de solución a esta problemática. Los estudiantes participan activamente en su grupo de trabajo, comparten saberes y opiniones y elaboran el producto que se solicita en la actividad.

**Actividad Cuatro: Tarea – Resumen Analítico:** La docente propone la tarea: Elaborar un escrito de máximo tres páginas que evidencie la confrontación de los textos con sus saberes y la reflexión personal del estudiante, crítica y valorativa acerca de la inflación. El estudiante de manera individual, a partir



de lectura de materiales contenidos y desarrollados en la unidad y de consultar otros materiales en la bibliografía sugerida, elabora un resumen analítico sobre el tema.

### **Evaluación Competencias Lectoras**

**Actividad Cinco: Juego Millonario:** La docente con ayuda de los estudiantes elabora cuestionario, sobre los principales conceptos visto en la Unidad Uno, con base en este cuestionario se elabora en la plataforma el Juego, Millonario, el propósito de este juego es ayudar a repasar y afianzar los conceptos desarrollados en la unidad. El estudiante juega con sus compañeros a través de la plataforma, permitiendo con ello el repaso y

**Actividad Seis: Evaluación Competencias Lectoras Críticas:** La docente diseña un cuestionario de cinco (5) preguntas, que combina diferentes estrategias y contenidos: la pregunta uno contiene tabla estadística que compara datos mensuales de 6 años diferentes, sobre el índice de precios al consumidor, se realiza con base en esta tabla una afirmación interpretativa de la tabla, la cual se debe contestar con falso o verdadero; la pregunta dos contiene un texto “El fantasma de la inflación”, escrito por los autores José Luis Blondet y Víctor Fajardo Cortés, después de leer el texto, el estudiante debe escribir de acuerdo a un personaje del texto cuáles son las causas de la inflación, cuáles soluciones se le ocurren a otro personaje y quién de estos personajes tiene razón; la pregunta tres, está relacionada con el texto de la pregunta dos y se trata de emparejar textos de dos columnas, teniendo en cuenta la relación Causa y Efecto; la pregunta cuatro también es de emparejamiento, pero en este caso, se busca los equivalentes colombianos (contexto real) de los elementos ficticios mencionados en el texto de la pregunta dos; la pregunta cinco analiza una gráfica estadística, sobre la inflación en los últimos 20 años, permite seleccionar una respuesta correcta de opción múltiple. El propósito de este cuestionario es evaluar las competencias lectoras críticas en los estudiantes. Es estudiante realiza a través de la plataforma el test, evaluando de ese modo su progreso en el mejoramiento de sus competencias lectoras críticas.

### **Unidad Dos: El Desempleo**

**Tiempo: 1 Hora Semanal de Clase Presencial  
2 Horas Virtuales  
Total 12 Horas, 4 Semanas**

### **Enseñanzas o contenidos a desarrollar:**

<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
Concepto De Desempleo Causas del Desempleo Efectos del Desempleo Tasa de Desempleo Costos del Desempleo	Realización de Juegos. Participación en Foro de Opinión.	Disposición al aprendizaje – dinámica colaborativa.  Responsabilidad, receptividad y



Posibles Soluciones	Realización de Infografías.  Elaboración de escritos que representen juicios valorativos de tablas y gráficas estadísticas sobre el desempleo.  Presentación de evaluaciones en plataforma de aprendizaje.	motivación con el trabajo en equipo.  Respeto a las ideas y puntos de vista de los demás.  Actitud crítica y propositiva frente a los problemas de su entorno
<b>Aprendizajes Esperados( capacidades a desarrollar):</b>		
<p><b><i>El estudiante:</i></b></p> <p>AE6: Evalúa sus aprendizajes previos sobre el desempleo. (Procedimental – Saber Hacer).</p> <p>AE7: Comprende el concepto del desempleo y las consecuencias de este. (Procedimental – Saber Hacer).</p> <p>AE8: Comprende conceptos relacionados con el desempleo para proponer alternativas de solución a esta problemática. (Cognoscitivos - Saber Conocer).</p> <p>AE9: Reflexiona, analiza, emite juicios críticos valorativos y expresa opiniones personales acerca del desempleo. (Procedimental – Saber Hacer).</p> <p>AE10: Asume una actitud crítica y propositiva para convertirse en agente de cambio ante la problemática del desempleo. (Actitudinal – Saber Ser).</p>		
<b>Evaluación:</b>		
<b><i>Diagnóstica, formativa</i></b>		
<b><i>Criterios de Evaluación</i></b>		
<b><i>Evaluación Diagnóstica</i></b>		
CE6: A través del juego “Asociar imágenes y texto sobre el desempleo” y el Foro: “¿Has pensado porque es tan importante el empleo en un sistema económico?” identificarán de manera individual, los conceptos relacionados con el desempleo y la importancia de saber controlar este problema en un sistema económico.		
<b><i>Durante el Proceso</i></b>		
CE7: A partir de las diapositivas “El Desempleo” y el video “Desempleo en Colombia” de manera individual elaborarán mapa conceptual, utilizando una herramienta TIC a fin de demostrar la comprensión de los conceptos y las consecuencias de este problema.		
CE8: A partir de lectura de materiales contenidos y desarrollados en la unidad y de consultar otros materiales en la bibliografía sugerida, en grupos de trabajo realizarán juicios valorativos de tablas y gráficas estadísticas sobre el desempleo a través de los cuáles se evidencie el análisis, reflexión y los su capacidad de emitir juicios críticos valorativos y expresar opiniones personales acerca del desempleo, sus causas y consecuencias.		

CE9: Individualmente realiza juegos con el propósito de repasar sobre lo aprendido en la unidad Dos: El Desempleo

### ***Evaluación Final***

CE10: Individualmente presenta evaluación en la plataforma de aprendizaje que permite evaluar sus competencias lectoras críticas con base en el tema “El Desempleo”.

## **Descripción de la didáctica (Estrategias didácticas)**

### **Introducción**

#### **Actividades Uno: Juego El Desempleo**

El juego fue elaborado por la docente en:

<https://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/2959912/desempleo.htm>

El cual consiste en relacionar imágenes y texto. El propósito de esta actividad es evaluar los conocimientos previos que sobre el tema “El Desempleo” tienen los estudiantes, a la vez de realizar una motivación inicial al tema de la Unidad Dos. Los estudiantes juegan tratando de acertar para demostrar sus conocimientos previos sobre el tema y su motivación inicial.

**Actividad Dos: Foro:** La docente prepara, organiza Foro: “¿Has pensado por qué es tan importante el empleo en un sistema económico?”. El propósito de esta actividad es también de provocar en los estudiantes una reflexión sobre la importancia o relevancia del tema en la vida cotidiana, el Foro es presentado a través de la plataforma de aprendizaje. Los estudiantes participan activamente en el Foro, demostrando habilidades comunicativas y capacidad de argumentación.

### **Desempleo – Conceptos Importantes**

**Material Temático Interactivo:** La docente elabora recurso Objeto Virtual de Aprendizaje, en Adobe Flash Profesional, el recurso, en esta unidad, la familia Lucumí Angulo, se ve obligada a abandonar su parcela en Corinto, Cauca, por problemas de violencia y se desplaza al municipio de Pradera, Valle, lugar donde se siente inicialmente muy abatido y en condiciones económicas desfavorables, sin embargo, recibe ayuda de una comunidad de monjitas, la situación es analizada y explicada por la profesora Ernestina Cuero, quién le enseña el concepto económico del desempleo, sus causas y consecuencias, también las posibles soluciones. El OVA contiene: Una breve historia de lo sucedido a Casemiro y su familia, diapositivas elaboradas en Adobe Illustrator y Juego Sopa de Letras, elaborado en Adobe Flash Profesional, con programación.

**Material Temático Complementario:** Las diapositivas elaboradas por la docente también se presentan en formato descargable, de manera independiente del OVA.

**Actividad Tres: Tarea : Infografía:** La docente propone a los estudiantes que realicen una infografía, en [www.easely.com](http://www.easely.com) basado en su propia interpretación y conceptualización de lo visto en la Unidad Dos: El Desempleo.

**Actividad Cuatro: Tarea: Juicios Valorativos:** La docente solicita a los estudiantes analizar datos estadísticos consignados en una sesión de la

página web del DANE, los estudiantes deben realizar análisis y juicios valorativos.

### **Sesión Tres: Evaluación Competencias Lectoras**

**Actividad Seis: Evaluación Competencias Lectoras Críticas:** La docente diseña un cuestionario de cinco (5) preguntas, que combina diferentes estrategias y contenidos: la pregunta uno contiene gráfico que presenta la Tasa de desempleo total en Colombia, desde el 2012 hasta el 2017, elaborado por el DANE, mes a mes, se pide escoger dos respuestas correctas, que se puedan inferir, del gráfico analizado; la pregunta dos presenta una gráfica de barras, con información sobre la tasa de desempleo del año 2015 y 2016 en seis países latinoamericanos, incluido Colombia, se realiza una afirmación que interpreta la información consignada en el gráfico, para que el estudiante conteste si la respuesta es verdadera o falsa; la pregunta tres, presenta la lectura: “Reflexiones sobre el desempleo en Colombia”, artículo publicado en [www.gestiopolis.com](http://www.gestiopolis.com) por Robinson Cuesta, se busca que el estudiante de respuesta a una pregunta de análisis y argumentación y otra de análisis y proposición; pregunta cuatro, realiza una afirmación interpretativa del texto de la pregunta tres, para que los estudiantes contesten si es falso o verdadero; pregunta cinco, se presenta una tabla con información sobre la tasa de desempleo por ciudades en los años 2014 y 2015, tabla elaborada por el DANE, con base en el análisis de la tabla se debe escoger la respuesta correcta entre cuatro propuestas. El propósito de este cuestionario es evaluar las competencias lectoras críticas en los estudiantes. Es estudiante realiza a través de la plataforma el test, evaluando de ese modo su progreso en el mejoramiento de sus competencias lectoras críticas.

### **Unidad Tres: La Producción**

**Tiempo: 1 Hora Semanal de Clase Presencial  
2 Horas Virtuales  
Total 12 Horas, 4 Semanas**

#### **Enseñanzas o contenidos a desarrollar:**

<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
El concepto de Producción	Realización de Juegos.	Disposición al aprendizaje – dinámica colaborativa.
Esquema de Producción	Participación en Foro de Opinión.	
Valor de Uso de las Mercancías	Realización de Mapas Mentales.	Responsabilidad, receptividad y motivación con el trabajo en equipo.
Producto Interno Bruto		
Producto Nacional Bruto		

La Empresa y la Producción	Estudio y solución de casos relacionados con la temática.	Respeto a las ideas y puntos de vista de los demás.
La Función de la Producción	Redacción de ensayos críticos	Actitud crítica y propositiva frente a los problemas de su entorno
Costos	Presentación de evaluaciones en plataforma de aprendizaje.	
Economías y Deseconomías		
Escala		

#### **Aprendizajes Esperados( capacidades a desarrollar):**

##### ***El estudiante:***

AE11: Evalúa sus aprendizajes previos sobre la producción y PIB. (Procedimental – Saber Hacer)

AE12: Profundiza en los conceptos de Producción y PIB. (Procedimental – Saber Hacer).

AE13: Comprende conceptos relacionados con la producción para proponer alternativas de propendan a contribuir al aumento del PIB Nacional. (Cognoscitivos - Saber Conocer).

AE14: Reflexiona, analiza, emite juicios críticos valorativos y expresa opiniones personales acerca de la producción. (Procedimental – Saber Hacer).

AE15: Asume una actitud propositiva para convertirse en agente generador de propuestas que propendan a contribuir al crecimiento del PIB Nacional. (Actitudinal – Saber Ser).

#### **Evaluación:**

##### ***Diagnóstica, formativa***

##### ***Criterios de Evaluación***

##### ***Evaluación Diagnóstica***

CE11: A través del Foro: “¿Cómo crees que podemos contribuir al crecimiento del PIB de nuestro país?” identificarán los conceptos relacionados con la producción y la importancia de generar nuevas empresas y fortalecer las existentes para incrementar el PIB Nacional.

##### ***Durante el Proceso***

CE12: A partir del material del curso, diapositivas, juegos, en grupos de trabajo, utilizando una herramienta TIC, realizarán mapa mental y estudio de casos para comprender y explicar los conceptos de Producción y PIB.

CE13: A partir de lectura de materiales contenidos y desarrollados en la unidad y de consultar otros materiales en la bibliografía sugerida, individualmente elabora escrito, ensayo crítico, de máximo tres páginas sobre la factores que afectan la producción y qué propuestas se pueden aplicar para contribuir al crecimiento del PIB, a través de este escrito se debe evidenciar el análisis, reflexión y su capacidad de emitir juicios críticos valorativos y expresar opiniones personales.

CE14: Individualmente práctica juegos realizados por sus compañeros con el propósito de repasar sobre lo aprendido en la unidad Tres: La Producción

***Evaluación Final***

CE15: Individualmente presenta evaluación en la plataforma de aprendizaje que permite evaluar sus competencias lectoras críticas con base en el tema “La Producción”.

**Descripción de la didáctica (Estrategias didácticas)**

**Introducción**

**Actividad Uno: Foro:** La docente prepara, organiza Foro: “¿Cómo crees que podemos contribuir al crecimiento del PIB de nuestro país?” El propósito de esta actividad es que los estudiantes identifiquen los conceptos relacionados con la producción y la importancia de generar nuevas empresas y fortalecer las existentes para incrementar el PIB Nacional. El Foro es presentado a través de la plataforma de aprendizaje. Los estudiantes participan activamente en el Foro, demostrando habilidades comunicativas y capacidad de argumentación.

**La Producción – Conceptos Importantes**

**Material Temático Interactivo: La** docente elabora recurso Objeto Virtual de Aprendizaje, en Adobe Flash Profesional, el recurso, en esta unidad, Casemiro Lucumí ha logrado reunir una suma de dinero, la cual quiere invertir en un negocio, se le presentan algunas oportunidades, al igual que a su esposa, las cuales deben analizar los estudiantes y ayudarles a tomar decisiones, la profesora Ernestina Cuero, les enseña el concepto económico de la producción, el PIB. El OVA contiene: Una breve historia de lo sucedido a Casemiro y su familia, diapositivas elaboradas en Adobe Illustrator y Juego Crucigrama, elaborado en Adobe Flash Profesional, con programación.

**Material Temático Complementario:** Las diapositivas elaboradas por la docente también se presentan en formato descargable, de manera independiente del OVA.

**Actividad Dos: Tarea: Mapa Mental y Estudio de Casos:** La docente propone a los estudiantes que realicen un mapa mental sobre la temática, la Producción, utilizando una herramienta informática y un estudio del caso de Casemiro.

**Actividad Tres: Tarea: Ensayo Crítico: La** docente solicita a los estudiantes elaborar ensayo crítico sobre los factores que afectan la producción y qué propuestas se pueden aplicar para contribuir al crecimiento del PIB.

**Sesión Tres: Evaluación Competencias Lectoras**

**Actividad Cuatro: Juegos:** La docente solicita a los estudiantes elaboren juegos para repasar las temáticas, utilizando la página: [www.educaplay.com](http://www.educaplay.com)

**Actividad Cinco: Evaluación Competencias Lectoras Críticas:** La docente diseña un cuestionario de cinco (5) preguntas, que combina diferentes estrategias y contenidos: la pregunta uno contiene gráfica tipo torta, que

presenta la composición del PIB Colombiano en el segundo trimestre del 2015, la Oferta, gráfico elaborado por el DANE, se solicita una respuesta correcta de entre cuatro propuestas, que infiera una interpretación correcta de lo expuesto a través del gráfico; la pregunta dos presenta una gráfica de barras, que compara 13 economías de América Latina y el Caribe, PIB de los años 2009, 2010 y 2011, se realiza una afirmación interpretativa y se pide al estudiante que diga si esa afirmación es verdadera o falsa; la pregunta tres, presenta nuevamente una gráfica de torta, con participación de las regiones en el PIB colombiano, año 2014, gráfica elaborada por el DANE, tomada de la Revista Dinero, se infiere una respuesta correcta, de entre cuatro posibles, que muestre una correcta interpretación de lo expuesto en la gráfica; la pregunta cuatro, presenta el texto: “Nissan quiere reducir los costes de producción en España un 10% el próximo año” publicado en BARCELONA, 6/11/2011 (EUROPA PRESS), al finalizar la lectura se pide contestar 2 preguntas, que requieren análisis, interpretación y proposición; la pregunta cinco, analiza una tabla sobre el crecimiento promedio de la producción industrial en los 5 principales departamentos de Colombia durante ocho quinquenios. El propósito de este cuestionario es evaluar las competencias lectoras críticas en los estudiantes. Es estudiante realiza a través de la plataforma el test, evaluando de ese modo su progreso en el mejoramiento de sus competencias lectoras críticas.

### **9.3 Tercer momento: Desarrollo del Entorno Virtual de Aprendizaje**

Para el desarrollo del Entorno Virtual de Aprendizaje se desarrolló un diseño instruccional acorde a los propósitos de la docente y las características de los grupos involucrados, sus expectativas y necesidades, el entorno se constituyó en un apoyo fundamental para el trabajo en el aula o fuera de ella (B- Learning) en la asignatura Economía y Política del grado décimo en la Institución Educativa Ateneo de Pradera, Valle.

En este proyecto se implementó el modelo de diseño instruccional de Jhon Keller, teniendo en cuenta sus características. (Pag. 87 Jaramillo Quintero 2015)

#### **9.3.1 Diseño Instruccional**

El diseño Instruccional se realizó teniendo en cuenta la combinación del Modelo de Aprendizaje Significativo de David Ausubel y el Modelo de ARCS de Motivación de Jhon Keller.



### Unidad Introductoria:

Objetivos/ Contenidos	Competencias/	Actividades
<b><u>Objetivos</u></b> Conocer estructura del curso <b><u>Competencias</u></b> ✓ Conoce las características generales del curso <b><u>Contenidos</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mensaje de Bienvenida</li> <li>- Introducción al Curso</li> <li>- Presentación</li> </ul>		0.1 Video de Bienvenida 0.2 Introducción al Curso 0.3 Foro de Presentación
Recursos		Evaluación
✓ Video de bienvenida elaborado por la docente. ✓ Archivo de texto, introducción al curso, elaborado por la docente. ✓ Foro de Presentación creado en Moodle por la docente.		<b><u>Formativa:</u></b> -Participación en Foro de Presentación. -Resumen, observaciones y estímulos a los aportes a los foros. <b><u>Sumativa:</u></b> -Participación en Foro 100%.

### Fase Inicial: Unidad I – La Inflación

Contenidos	Actividades
<b><u>Objetivos</u></b> Comprender conceptos relacionados con la Inflación y desarrollar competencias lectoras haciendo uso de esta temática.  <b><u>Competencias</u></b> <b><u>Cognoscitivos (Saber/ Conocimiento):</u></b> El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende conceptos relacionados con la Inflación para proponer alternativas de solución a esta problemática.</li> </ul> <b><u>Procedimentales (Saber Hacer)</u></b> El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evalúa sus aprendizajes previos acerca del concepto de inflación y la importancia de saber controlar este problema en un sistema económico.</li> <li>✓ Profundiza en el concepto y características de la inflación.</li> </ul>	<b>1.1 Conocimientos Previos/ Atención:</b> -Presentación Vídeo Quiz ¿Sabes qué es la Inflación? <b>1.2 Relevancia</b> -Foro: ¿Te has preguntado por qué es importante controlar la inflación? Explica las consecuencias de la inflación. <b>1.3 Confianza</b> <b>1.3.1 Objetivos y Prerrequisitos</b> <b>1.3.2 Criterios de Evaluación</b> <b>1.3.3 Conceptualización</b> Contenido: Material temático interactivo

<p>✓ Confronta el significado de textos con sus saberes, experiencias y emitir juicios críticos valorativos acerca de la inflación.</p> <p><b><u>Actitudinales (Saber Ser):</u></b></p> <p>El estudiante:</p> <p>✓ Interactúa con sus compañeros de grupo y con el docente de manera responsable, receptiva y motivada para ayudar en la realización de los acuerdos necesarios y trabajar colaborativamente.</p> <p><b><u>Contenidos</u></b>  <b><u>La Inflación</u></b>  ¿Qué es la Inflación?  Características  Causas de la Inflación  Clases de Inflación  Tipos de Inflación  Efectos de la Inflación  Posibles Soluciones Contra la Inflación  La Tasa de Inflación  ¿Cómo se cuantifica la Inflación?  ¿Qué es el IPC?  ¿Cuáles son los usos del IPC?</p>	<p>elaborado por la docente en Adobe Flash Profesional, diapositivas y vídeo elaboradas por la docente, presentadas en el OVA y en formato descargable.</p> <p><b>1.3.4 Resumen y síntesis:</b>  <b>1.3.4.1 Actividad Colaborativa:</b> Trabajo en grupo sobre la inflación, realizar video colaborativo.  <b>1.3.4.2 Resumen Analítico: Elaborar</b> Resumen Analítico  <b>1.4 Satisfacción</b>  <b>1.4.1 Repaso:</b> Juego Millonario (Moodle) OVA (Juego Ahorcado)  <b>1.4.2 Evaluación:</b> Comprensión Lectora  <b>1.4.3 Retroalimentación:</b> Volver al Juego de Repaso y a la Evaluación</p>
<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<p>✓ Video Quiz sobre la Inflación (Educaplay)</p> <p>✓ Foro (Moodle)</p> <p>✓ OVA en Flash con juegos.</p> <p>✓ Presentación con diapositivas (Powtoon, Prezzi o Power Point)</p> <p>✓ Video Autor</p> <p>✓ Wiki (Moodle)</p> <p>✓ Tareas (Moodle)</p> <p>✓ Herramienta de Evaluación (Moodle)</p> <p>✓ Juego Millonario (Moodle)</p>	<p><b><u>Formativa:</u></b>  -Respuestas al Video Quiz.  -Participación y respuesta a Juegos.  -Resumen, observaciones y estímulos a los aportes a los foros.  -Revisión, observaciones y recomendaciones en relación a los trabajos consignados.  <b><u>Sumativa:</u></b>  -Ponderación objetiva de los trabajos 20%.</p>



	-Participación en las diferentes actividades de interacción del curso (foros, Juegos) 30%. -Evaluaciones 50%.
--	--

## Fase Intermedia: Unidad II– El desempleo

Contenidos	Actividades
<p><b><u>Objetivos</u></b>          Manifestar interés por conocer e interpretar con sentido crítico y solidario los grandes problemas económicos actuales como el desempleo.</p> <p><b><u>Competencias</u></b>  <b><u>Cognoscitivos</u></b> (Saber/  <b><u>Conocimiento</u></b>):          El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende conceptos relacionados con el desempleo para proponer alternativas de solución a esta problemática.</li> </ul> <p><b><u>Procedimentales (Saber Hacer)</u></b>          El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende el concepto del desempleo y las consecuencias de este.</li> <li>✓ Evalúa sus aprendizajes previos sobre el desempleo.</li> <li>✓ Reflexiona, analiza, emite juicios críticos valorativos y expresa opiniones personales acerca del desempleo.</li> </ul> <p><b><u>Actitudinales (Saber Ser):</u></b>          El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asume una actitud crítica y propositiva para convertirse en agente de cambio ante la problemática del desempleo.</li> </ul> <p><b><u>Contenidos</u></b></p>	<p><b>3.1 Conocimientos Previos:</b>  <b>-Juego:</b> Asociar imágenes y texto, tema desempleo</p> <p><b>3.2 Relevancia</b>  <b>Foro:</b> ¿Has pensado porque es tan importante el empleo en un sistema económico?</p> <p><b>3.3 Confianza</b>  <b>3.3.1 Objetivos y prerequisites</b>  <b>3.3.2 Criterios de Evaluación</b>  <b>3.3.3 Conceptualización</b>  <b>Contenidos:</b> Contenido: Material temático interactivo elaborado por la docente en Adobe Flash Profesional, diapositivas y vídeo elaboradas por la docente, presentadas en el OVA y en formato descargable.</p> <p><b>3.3.4 Respuesta a Preguntas y Solución de Problemas de Contexto</b>  <b>3.3.4.1 Actividad:</b> Infografía</p> <p><b>3.3.5 Profundización del Conocimiento</b>  <b>3.3.5.1 Actividad:</b> Juicios valorativos</p> <p><b>3.4 Satisfacción</b>  <b>3.4.1 Repaso:</b> OVA (Sopa de letras)  <b>3.4.2 Evaluación:</b> Comprensión Lectora  <b>3.4.3 Retroalimentación:</b>          Volver al Juego de Repaso y a la evaluación</p>

Concepto De Desempleo Causas del Desempleo Efectos del Desempleo Tasa de Desempleo Costos del Desempleo Posibles Soluciones	
<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
✓ Asociar imágenes y texto (Educaplay) ✓ Foro (Moodle) ✓ OVA en Flash con juegos. ✓ Presentación con diapositivas (Powtoon, Prezzi o Power Point) ✓ Video Autor ✓ Tareas (Moodle) ✓ Herramienta de Evaluación (Moodle)	<b>Formativa:</b> -Participación y respuesta a los juegos. -Revisión, observaciones y recomendaciones en relación a los trabajos consignados. -Resumen, observaciones y estímulos a los aportes a los foros. <b>Sumativa:</b> -Ponderación objetiva de los trabajos 20%. -Participación en las diferentes actividades de interacción del curso (foros) 30%. -Evaluaciones 50%.

### Fase Terminal – Unidad III – Producto Interno Bruto

<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>
<b>Objetivos</b> Comprender conceptos relacionados con el Producto Interno Bruto y desarrollar competencias lectoras en el área de ciencias económicas y políticas <b>Competencias</b> <u><b>Cognoscitivos (Saber/Conocimiento):</b></u> <b>El estudiante:</b> ✓ Comprende conceptos relacionados con la producción para proponer alternativas de propendan a contribuir al aumento del PIB Nacional. <u><b>Procedimentales (Saber Hacer)</b></u> El estudiante:	<b>2.1 Conocimientos Previos:</b> <b>2.2 Relevancia</b> Foro: ¿Cómo crees que podemos contribuir al crecimiento del PIB de nuestro país? <b>2.3 Confianza</b> <b>2.3.1 Objetivos y prerequisites</b> <b>2.3.2 Criterios de Evaluación</b> <b>2.3.3 Conceptualización</b> <b>Contenidos:</b> Contenido: Material temático interactivo elaborado por la docente en Adobe Flash Profesional, diapositivas elaboradas por la docente, presentadas en el OVA y en formato descargable. <b>2.3.4 Configuración de Esquemas y Mapas:</b> <b>2.3.4.1 Mapas Mentales y/o Conceptuales:</b> Elaborar mapas mentales y realizar estudio de casos.

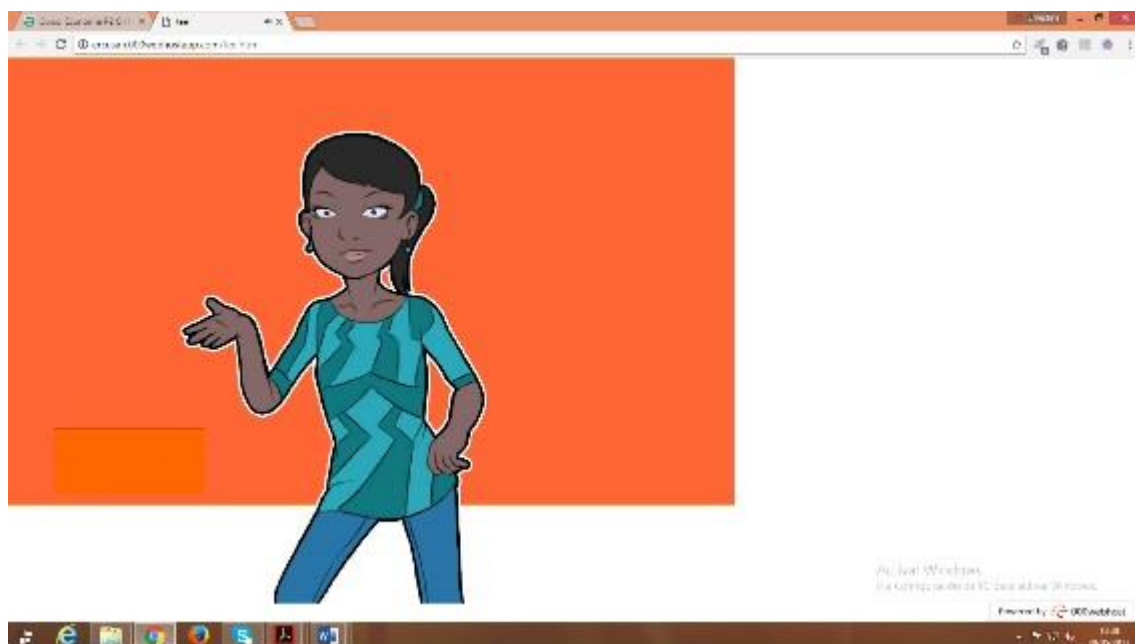
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evalúa sus aprendizajes previos sobre la producción y PIB.</li> <li>✓ Profundiza en los conceptos de Producción y PIB.</li> <li>✓ Reflexiona, analiza, emite juicios críticos valorativos y expresa opiniones personales acerca de la producción.</li> </ul> <p><b><u>Actitudinales (Saber Ser):</u></b></p> <p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asume una actitud propositiva para convertirse en agente generador de propuestas que propendan a contribuir al crecimiento del PIB Nacional.</li> </ul> <p><b><u>Contenidos</u></b></p> <p>El concepto de Producción Esquema de Producción Valor de Uso de las Mercancías Producto Interno Bruto Producto Nacional Bruto La Empresa y la Producción La Función de la Producción Costos Economías y Deseconomías de Escala</p>	<p><b>2.3.5 Dominio de Aprendizaje Progresivo</b></p> <p><b>2.3.5.1</b> Actividad Colaborativa: Escribir Ensayo Crítico.</p> <p><b>2.4 Satisfacción</b></p> <p><b>2.4.1 Repaso:</b> Juegos elaborados por los estudiantes.</p> <p><b>2.4.2 Evaluación:</b> Comprensión Lectora</p> <p><b>2.4.3 Retroalimentación:</b> Volver a repasar y a la evaluación</p>
<p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Foro (Moodle)</li> <li>✓ Diapositivas (Power Point – Slideshare)</li> <li>✓ Tareas (Moodle)</li> <li>✓ Juegos (Autoría Estudiantes)</li> <li>✓ Herramienta de Evaluación (Moodle)</li> </ul>	<p><b>Evaluación</b></p> <p><b><u>Formativa:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Juegos de repaso elaborados.</li> <li>-Revisión, observaciones y recomendaciones en relación a los trabajos consignados.</li> <li>-Resumen, observaciones y estímulos a los aportes a los foros.</li> </ul> <p><b><u>Sumativa:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ponderación objetiva de los trabajos 20%.</li> <li>-Participación en las diferentes actividades de interacción del curso (foros) 30%.</li> <li>-Evaluaciones 50%.</li> </ul>

### 9.3.2 HISTORY NARRATIVO PARA ELABORACIÓN O.V.A. EN FLASH

#### INTRODUCCIÓN

La docente Ernestina Cuero Sandoval (Crear Avatar) y ambiente de un colegio; la docente se presenta, da la bienvenida y presenta el curso. (Hacer grabación de audio, con voz de la docente).

Las figuras 4 y 5 muestran la apariencia de la introducción del O.V.A.



**Figura No. 4: Bienvenida OVA- A (Fuente Propia)**



**Figura No. 5: Bienvenida OVA- B (Fuente Propia)**

## UNIDAD No.1: “LA INFLACIÓN”

### SITUACIÓN PROBLÉMICA ALREDEDOR DE LA CUAL GIRA EL DESARROLLO DE LA UNIDAD UNO

Casemiro Lucumí y Nora Angulo, son esposos y tienen 3 hijos: Yenifer, Sharo y Steven, la familia Lucumí Angulo vive en Corinto, Cauca, en una pequeña parcela familiar, donde cultivan habichuela y tomate, productos que posteriormente venden en el mercado del pueblo, gracias a estas ventas pueden subsistir como una familia de estrato 1 en dicho municipio. Los Sábados Casimiro y Nora bajan desde su parcela a la zona urbana, a realizar sus compras en la plaza de mercado, en las dos últimas semanas se encuentran con que cada vez les alcanza menos los \$150.000 semanales que reciben de don Arcadio Buendía por la cosecha de tomate y habichuela que bajan de la parcela. Hace seis semanas, con ese dinero podían comprar 10 libras de arroz, 5 libras de azúcar, 2 libras de carne, un pollo, 4 panelas, verduras frescas, papa, yuca y hasta un litro de leche para sus tres hijos; el día de hoy, solo pueden comprar la mitad de lo acostumbrado con el mismo dinero, Casemiro Lucumí, desesperado al ver como su dinero no alcanza para cubrir todos sus gastos acostumbrados, se va a buscar a don Arcadio, pero no lo encuentra, entonces habla con Yenifer Lucumí, su hija, una estudiante de grado décimo, quien le presenta a la profesora Ernestina Cuero, quién le explica que lo que está ocurriendo es un fenómeno económico llamado INFLACIÓN. Casemiro se deja guiar, como viajando un mundo imaginario, con la profesora Ernestina, quién le va explicando poco a poco que es la inflación, a través de diferentes estrategias, utilizando materiales (vídeos, diapositivas) y juegos.

Las Figuras 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13, dan cuenta de la apariencia del O.V.A. en la unidad La Inflación.

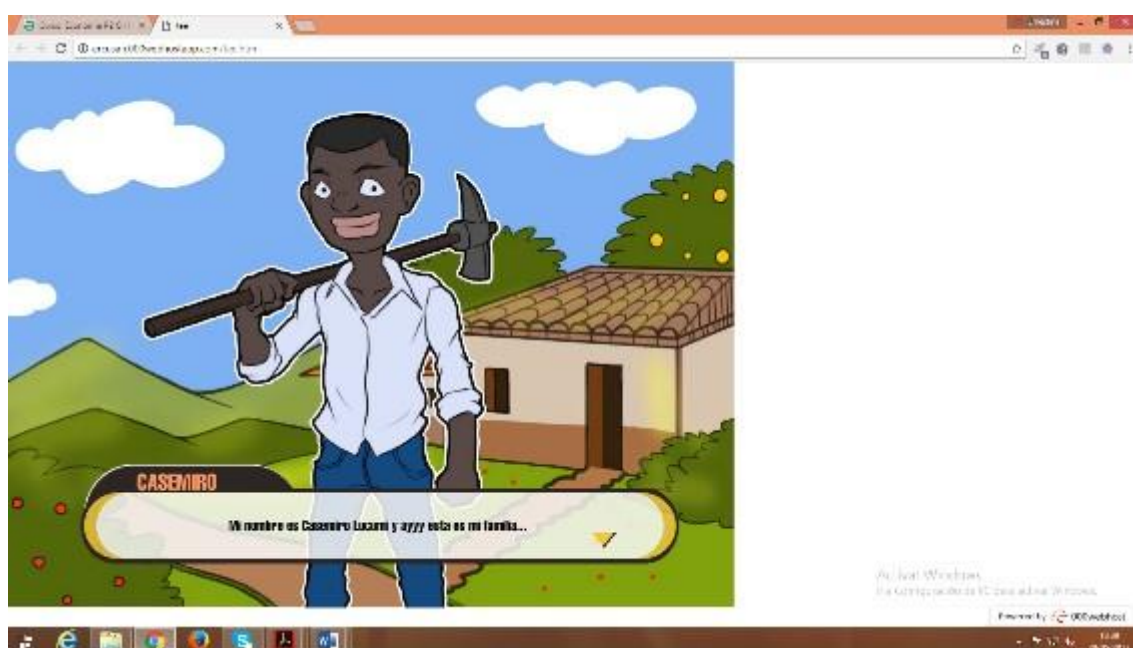
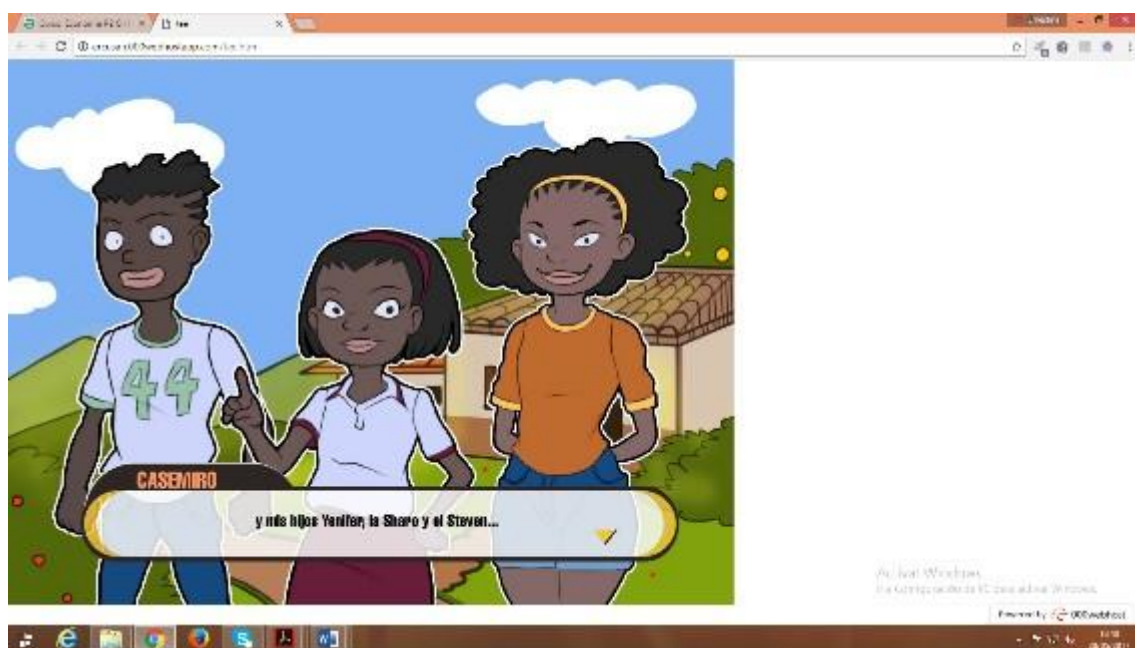


Figura No. 6: La Inflación – A (Fuente Propia)





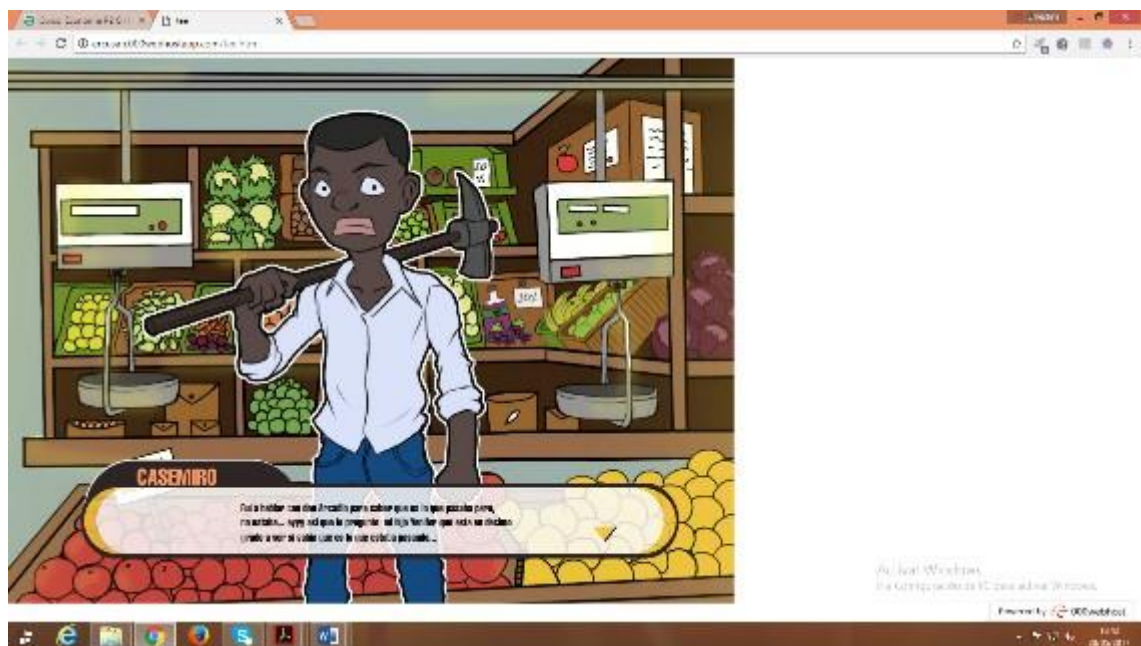
**Figura No. 7: La Inflación - B(Fuente Propia)**



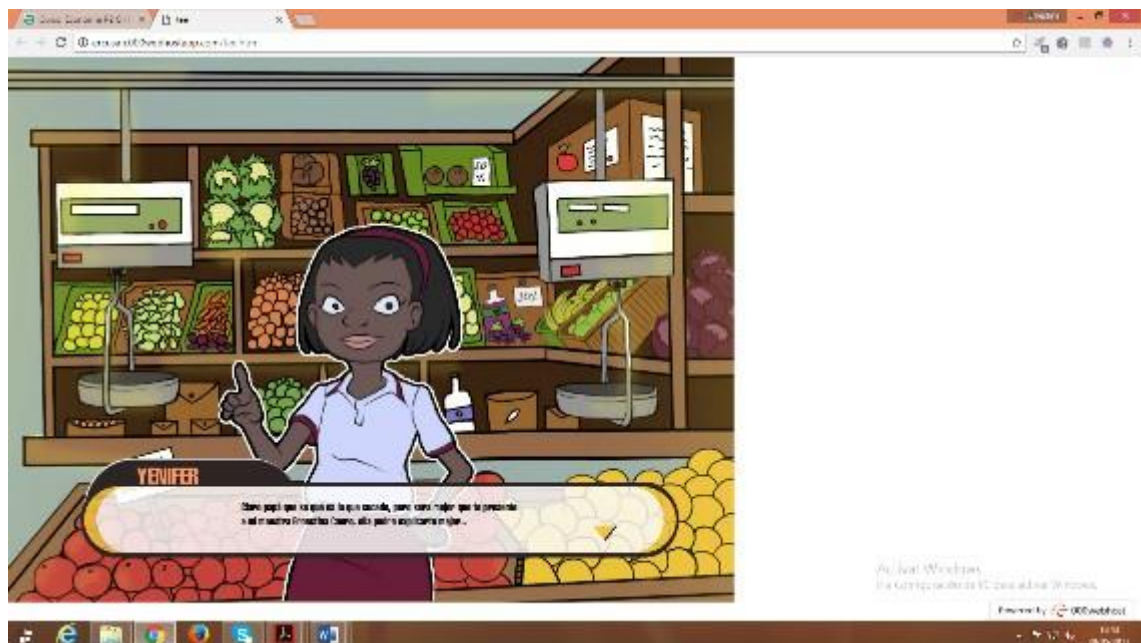
**Figura No. 8: La Inflación – C (Fuente Propia)**



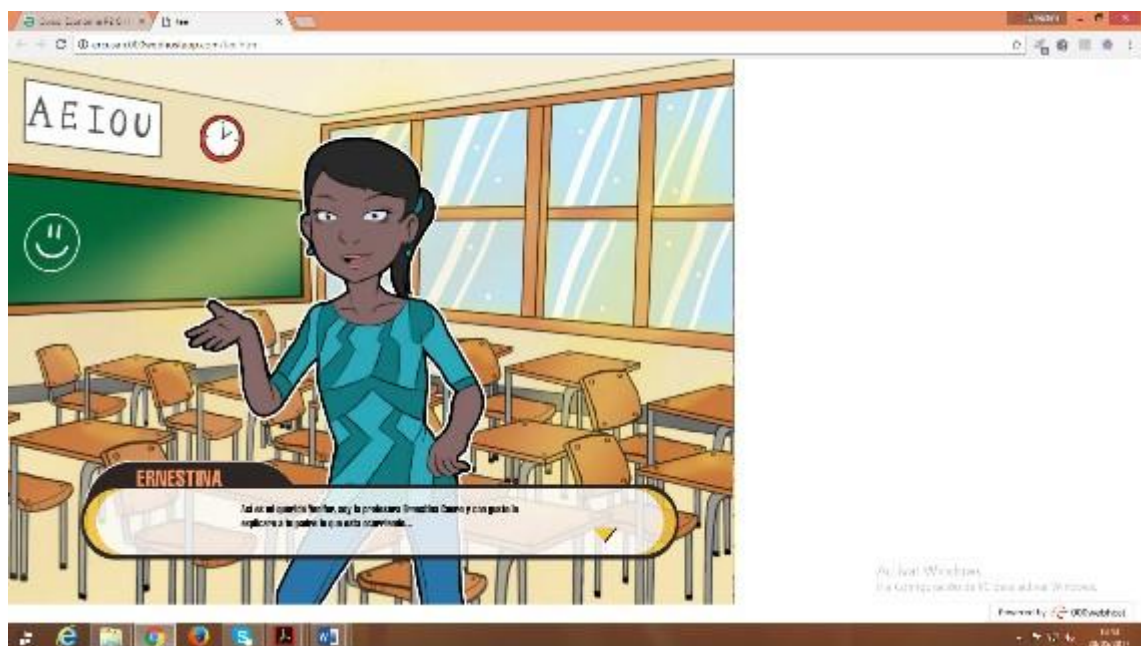
**Figura No. 9: La Inflación – D (Fuente Propia)**



**Figura No. 10: La Inflación – E (Fuente Propia)**

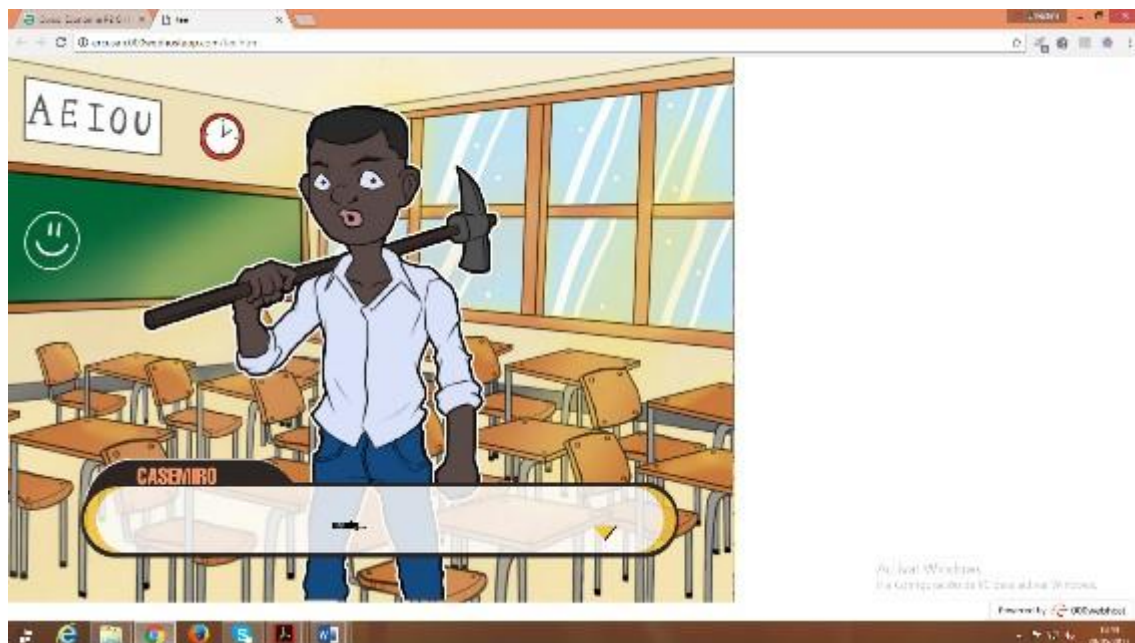


**Figura No. 11: La Inflación – F (Fuente Propia)**



**Figura No. 12: La Inflación – G (Fuente Propia)**





**Figura No. 13: La Inflación – H (Fuente Propia)**

**CONTENIDOS ADICIONALES QUE SE INTRODUCIRÁN EN EL OVA:**

- ✓ Presentación con diapositivas (Adobe Illustrator)
- ✓ Video sobre la inflación (Elaborado en Camtasia).
- ✓ Juego tipo “El ahorcado” para evaluar conceptos sobre inflación.

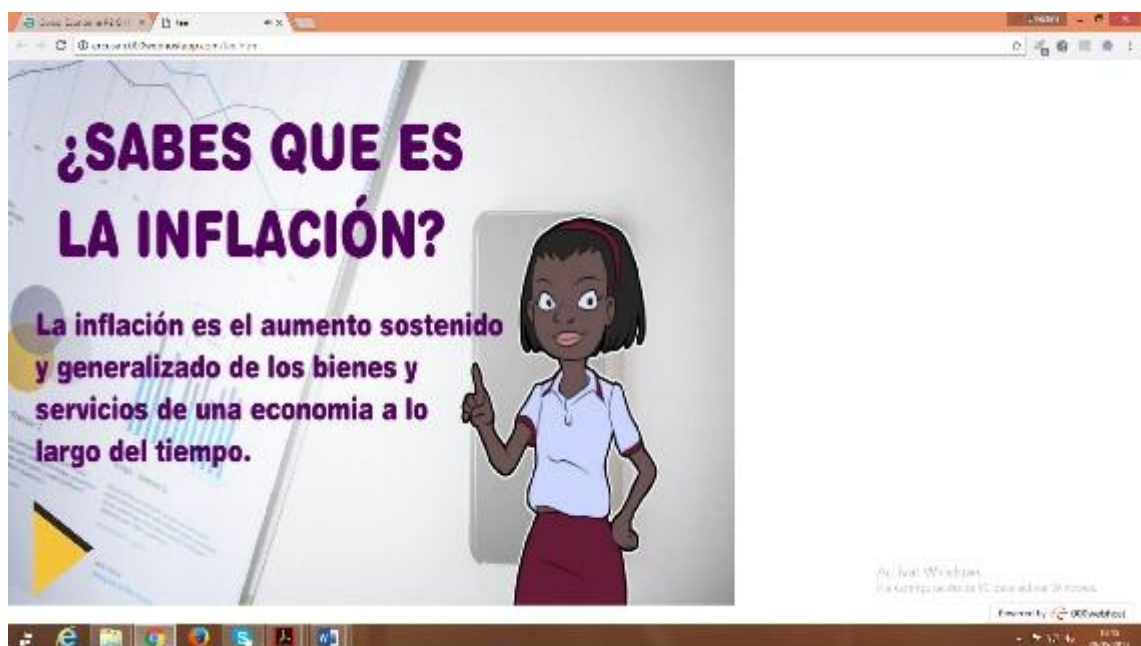
Las figuras 14, 15, 16 y 17, ilustran la apariencia inicial de las actividades desarrolladas en la unidad la inflación del O.V.A.



**Figura No. 14: La Inflación – Actividades 1 (Fuente Propia)**



**Figura No. 15: La Inflación – Actividades 2 (Fuente Propia)**



**Figura No. 16: La Inflación – Actividades 3 (Fuente Propia)**



**Figura No. 17: La Inflación – Actividades 4 (Fuente Propia)**

## **UNIDAD No.2: “EL DESEMPLEO”**

### **SITUACIÓN PROBLÉMICA ALREDEDOR DE LA CUAL GIRA EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DOS**

Hace ya 21 meses, en la pequeña parcela de los Lucumí Angulo, un grupo armado desconocido irrumpió a media noche, matando animales y dañando cultivos, lo más duro es que asesinaron al hermano de Casemiro que se encontraba en esos días residiendo y trabajando con ellos, ante esta situación y motivados por el temor a que les sucediera lo mismo, la familia Lucumí Angulo, decidió irse a vivir al municipio de Pradera, Valle, lugar a donde llegaron en calidad de desplazados por la violencia, sin dinero, ni muchos bienes para su supervivencia, una vez instalados en el municipio e inscritos en la Alcaldía Municipal como desplazados, empezaron a recibir una pequeña ayuda, en el Banco Agrario, sin empleo y sin tener a quién más acudir, el señor Lucumí, acude a la caridad donde las hermanas de Santa Rosa de Lima, quienes les dan diariamente la comida, a él, su esposa e hijos, es entonces donde Casemiro, se dedica a quejarse y hablar de su mala suerte, Su hija Yenifer, le habla acerca de las causas y consecuencias del DESEMPLEO. De nuevo Casemiro, deja volar su imaginación a través del relato de su hija y la profesora Ernestina, quién le va explicando poco a poco que es el DESEMPLEO, a través de diferentes estrategias, utilizando materiales (vídeos, diapositivas) y juegos.

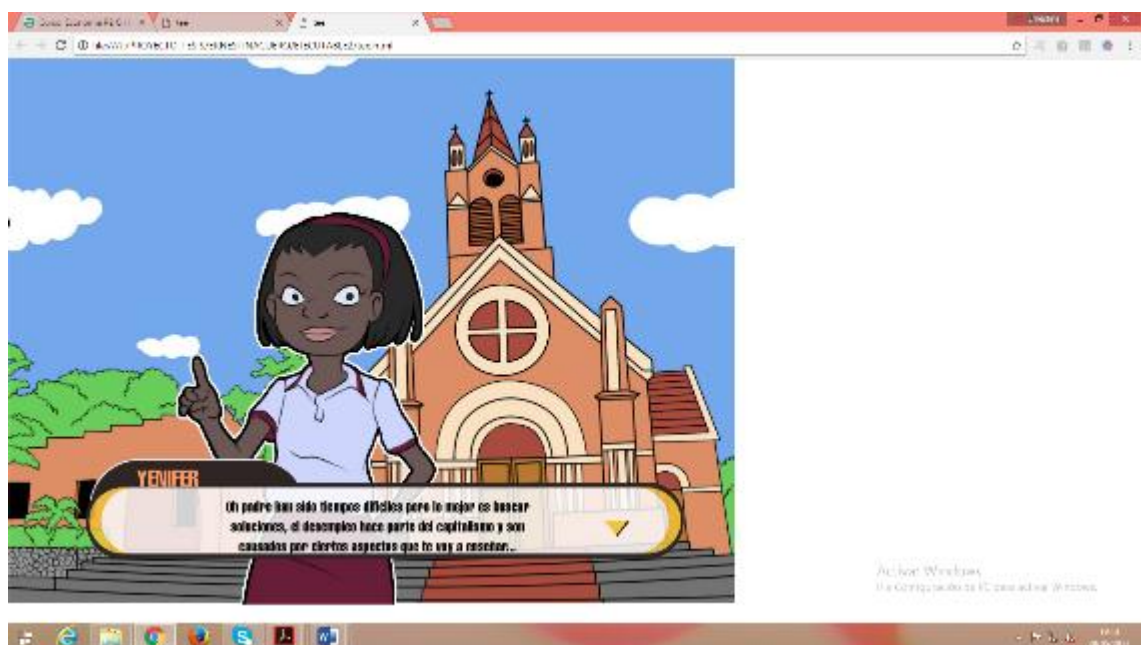
Las figuras 18, 19, 20 y 21 ilustran la apariencia de la unidad el desempleo en el O.V.A.







**Figura No. 20: El Desempleo – C (Fuente Propia)**

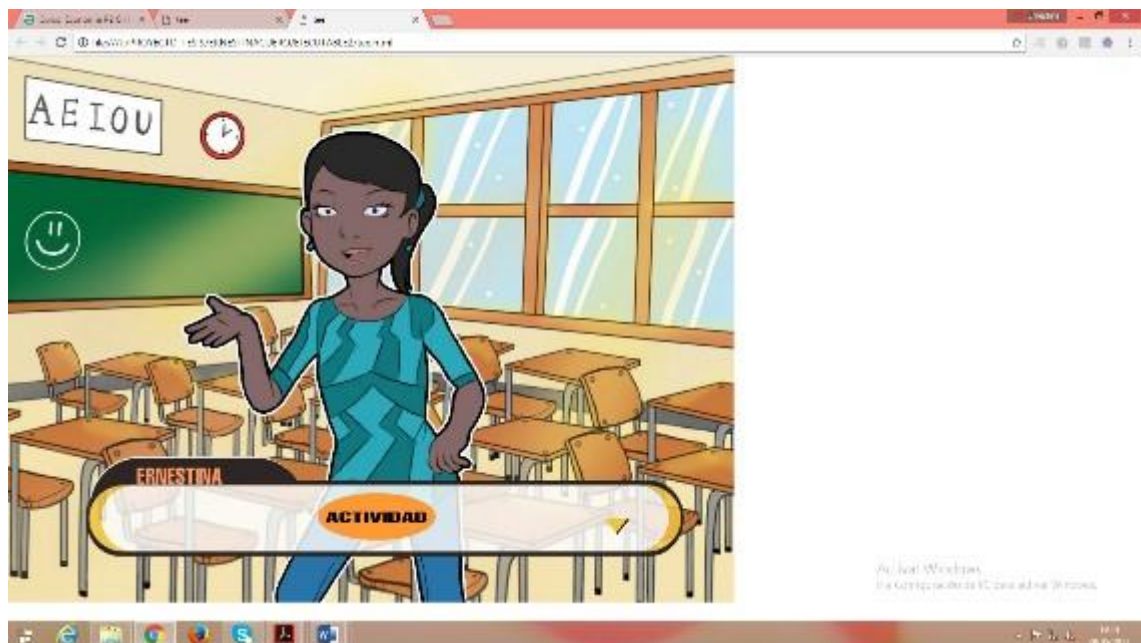


**Figura No. 21: El Desempleo – D (Fuente Propia)**

## **CONTENIDOS ADICIONALES QUE SE INTRODUCIRÁN EN EL OVA:**

- ✓ Presentación con diapositivas (Adobe Illustrator)
- ✓ Juego tipo “Sopa de letras” para evaluar conceptos sobre inflación.

En la figuras 22, 23 y 24 se presenta la apariencia de las actividades desarrolladas en el O.V.A.

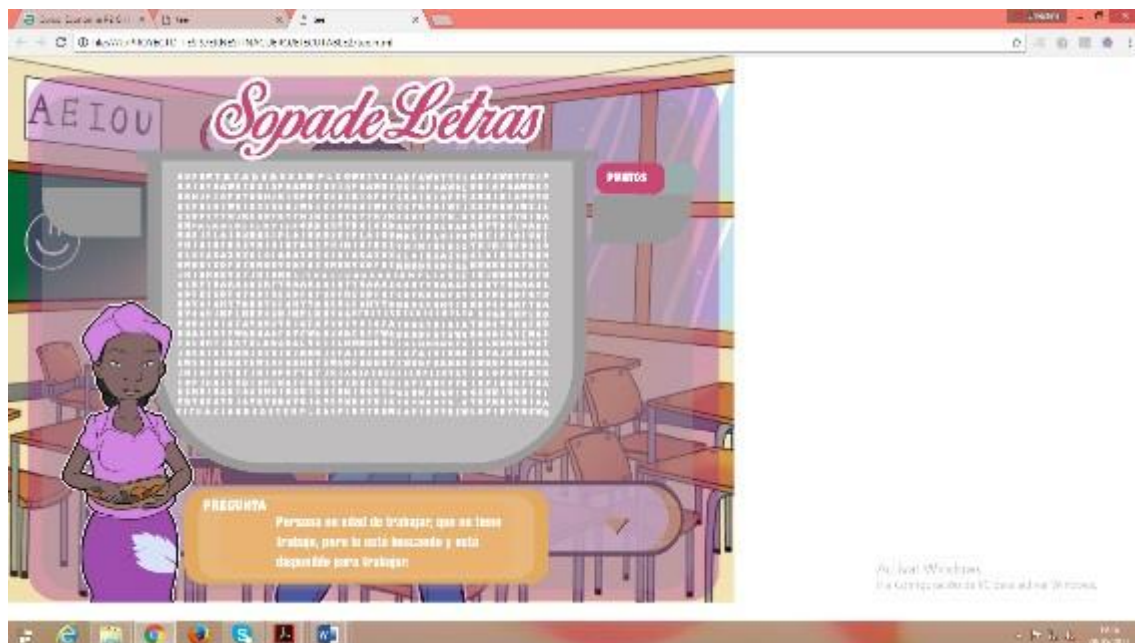


**Figura No. 22: El Desempleo – Actividad 1 (Fuente Propia)**



**Figura No. 23: El Desempleo – Actividad 2 (Fuente Propia)**





**Figura No. 24: El Desempleo – Actividad 3 (Fuente Propia)**

### **UNIDAD No.3: “LA PRODUCCIÓN”**

#### **SITUACIÓN PROBLÉMICA ALREDEDOR DE LA CUAL GIRA EL DESARROLLO DE LA UNIDAD TRES**

Casemiro con el poco dinero que reciben de ayuda por ser desplazados, invierte en la compra de dulces y empieza subirse en los buses que viajan de Pradera a Palmira y viceversa, en estos buses, el señor Lucumí vende sus dulces, al cabo de un año, el señor Lucumí ha reunido un pequeño capital, con el cual se dirige al Banco Agrario para abrir una cuenta de ahorros y conseguir posteriormente un pequeño préstamo, su finalidad es invertir en un negocio con el cual pueda sobrevivir su familia, y poder pagar el arrendo de un apartamento, donde puedan vivir en mejores condiciones, ya que llevan mucho tiempo viviendo él, su esposa e hijos en solo dos habitaciones que les alquilan las monjas de Santa Rosa de Lima.

Los ahorros del señor Lucumí suman \$1.000.000 y consigue un préstamo de \$2.000.000, con los \$3.000.000 que dispone tiene que tomar una decisión económica:

1. Invertir en un carrito sandwichero, que le venden de segunda, en buenas condiciones por un valor de \$1.500.000, con el cual podría dedicarse a vender perros calientes y sándwiches e invertir \$1.500.000 en la adquisición de materia prima para la elaboración de los sándwiches y los perritos. De acuerdo a lo que le han informado algunos vendedores de sándwiches y perritos calientes, se vende aproximadamente 20 sándwiches y 20 perritos diarios a un precio de \$1.000 cada uno, por tanto se generaría un ingreso de \$40.000 diarios sin descontar los gastos de inversión y \$20.000, descontados estos gastos, es importante decir que los sándwiches y perritos, tienen una buena demanda sobre todo

entre los estudiantes de las escuelas y colegios, razón por la cual tendría que ubicarse cerca de un establecimiento de estos, que ya están ocupados por otros vendedores, así que tendría que entrar a competir con ellos.

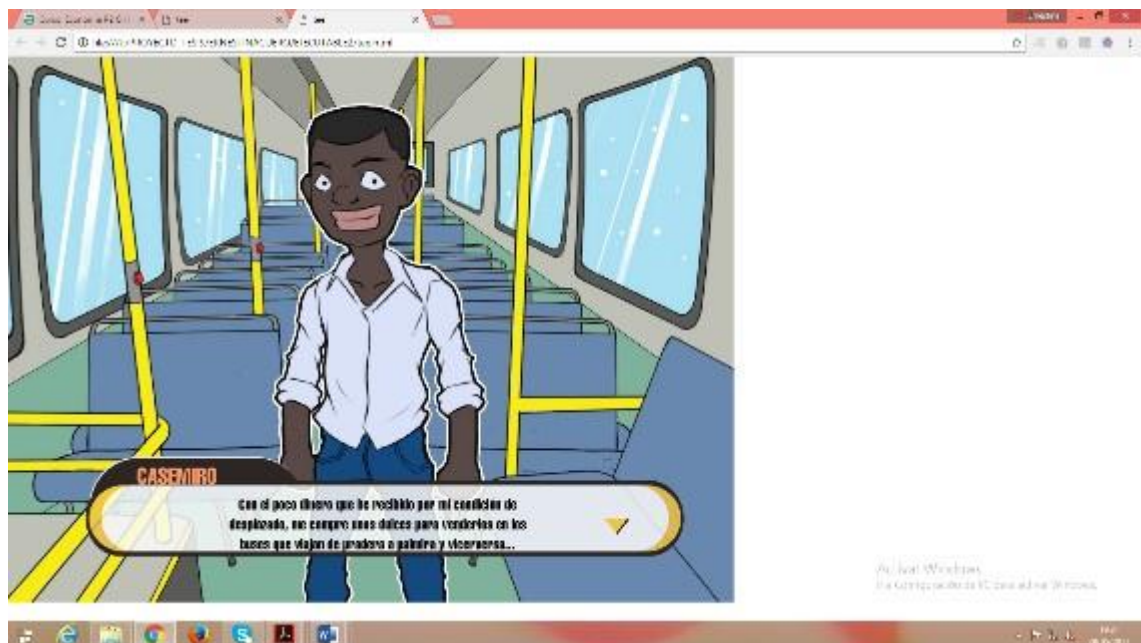
2. Invertir en la compra de una motocicleta, por un valor de \$2.800.000, con la finalidad de ubicarse en el parque principal del municipio y convertirse en motorratón. Un moto ratón invierte en gasolina diariamente \$20.000 y realiza en promedio 40 carreras diarias a un precio de \$1.500 cada una, así que recogería \$60.000 diarios, menos los \$20.000 de gasolina le quedarían \$40.000. Las desventajas son que no puede trabajar cuando llueve, además existen muchos motorratones en el parque de Pradera, aunque todos van consiguiendo clientela, ya que la gente prefiere andar en motoratón antes que en taxi, pues es más costosa la carrera.
3. Alquilar una parcela durante 3 meses, tiempo suficiente para sembrar y cosechar habichuelas y tomate, el valor del alquiler de la parcela es de \$800.000 mensuales, es decir \$2.400.000 durante los 3 meses y los gastos de siembra y cosecha serían de \$600.000, en caso de no tener ningún inconveniente con el clima y sacar una carga completa de habichuelas y tomates, podría venderlos entre \$4.000.000 y \$4.500.000, depende de la oferta y demanda del mercado en la época de la cosecha.

Entre tanto, la señora Nora Angulo, esposa de Casemiro Lucumí, cansada de ser una desempleada más en el municipio, ha terminado un curso de cocina, panadería y repostería que ofreció el SENA, de manera gratuita en el albergue de las hermanitas de santa de Rosa de Lima, por tanto, ha empezado a llevar hojas de vida a varias empresas y entidades del municipio: 2 panaderías, un asilo de ancianos, un colegio, dos casas de familia, sin conseguir oportunidad de empleo en ninguna parte. Finalmente la llaman de una panadería, donde le ofrecen un empleo como ayudante del panadero, con un sueldo mensual de \$500.000, menos del salario mínimo en Colombia que es de \$737.717, en el mismo momento en que la señora Nora recibe esta oferta, las hermanitas de Santa Rosa de Lima le ofrecen la oportunidad a través de SENA, de recibir una ayuda para adquirir un horno y los elementos necesarios para montar una panadería artesanal y sencilla en la casa que vive, la señora Angulo, debe tomar una decisión y aunque quiere tener su propio negocio, su temor se fundamenta en el hecho que los habitantes del sector donde vive, se observa que son de muy bajos recursos y casi no consumen pan, ni tortas, solo arepas y existen 2 sitios donde venden arepas en el sector.

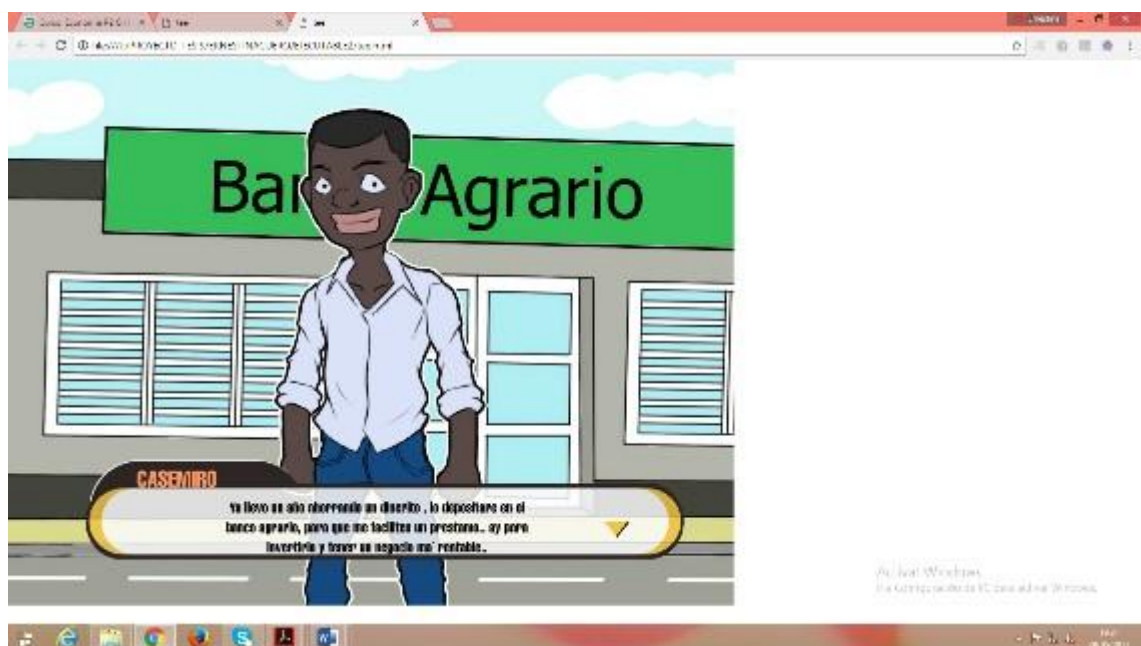
Nuevamente interviene su hija Yenifer, quién con la profesora Ernestina, explica a los Lucumí Angulo, todo el tema de la PRODUCCIÓN, a través de diferentes estrategias, utilizando materiales (diapositivas) y juegos.

Las figuras 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33 y 34 ilustran la apariencia de la unidad la producción en el O.V.A.





**Figura No. 25: La Producción – A (Fuente Propia)**



**Figura No. 26: La Producción – B (Fuente Propia)**

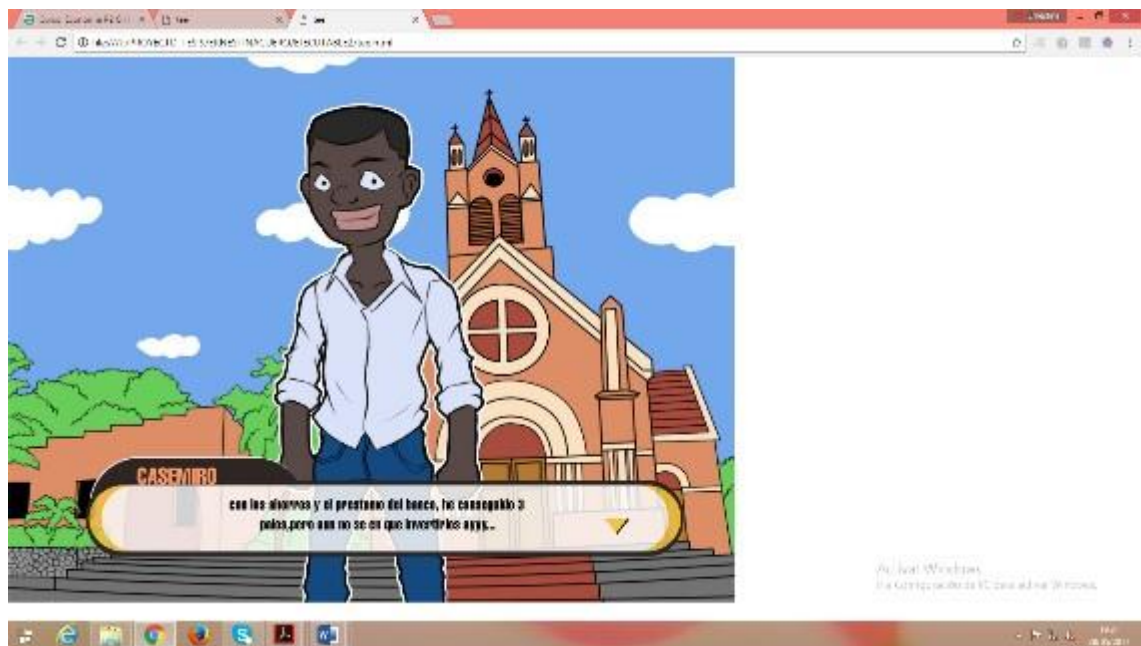


Figura No. 27: La Producción – C (Fuente Propia)

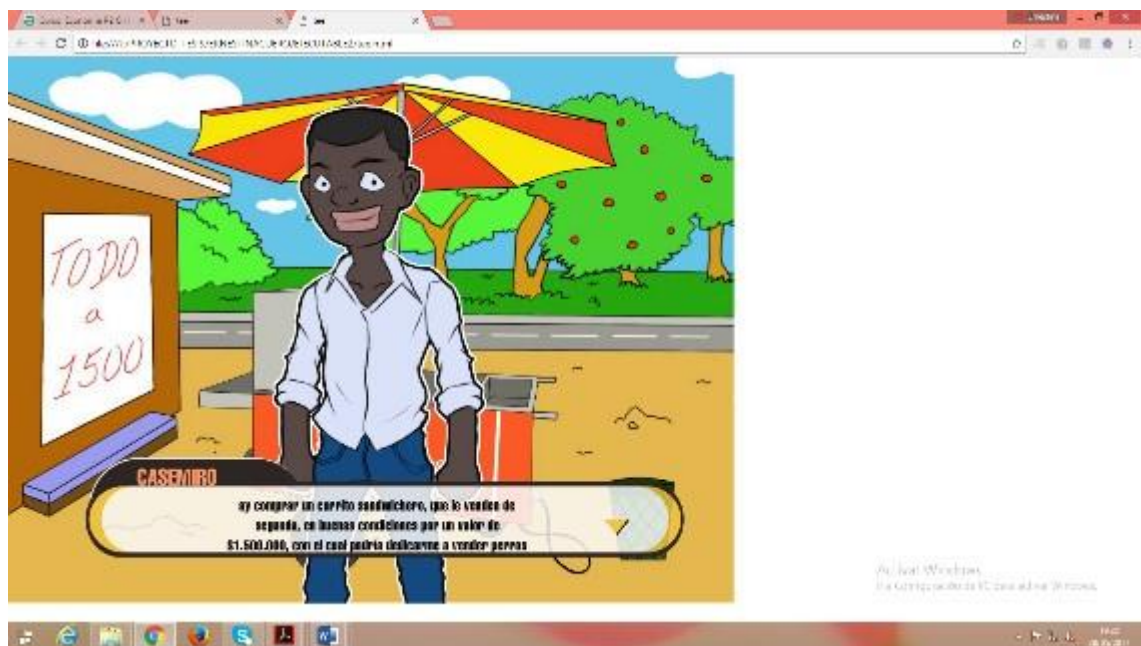
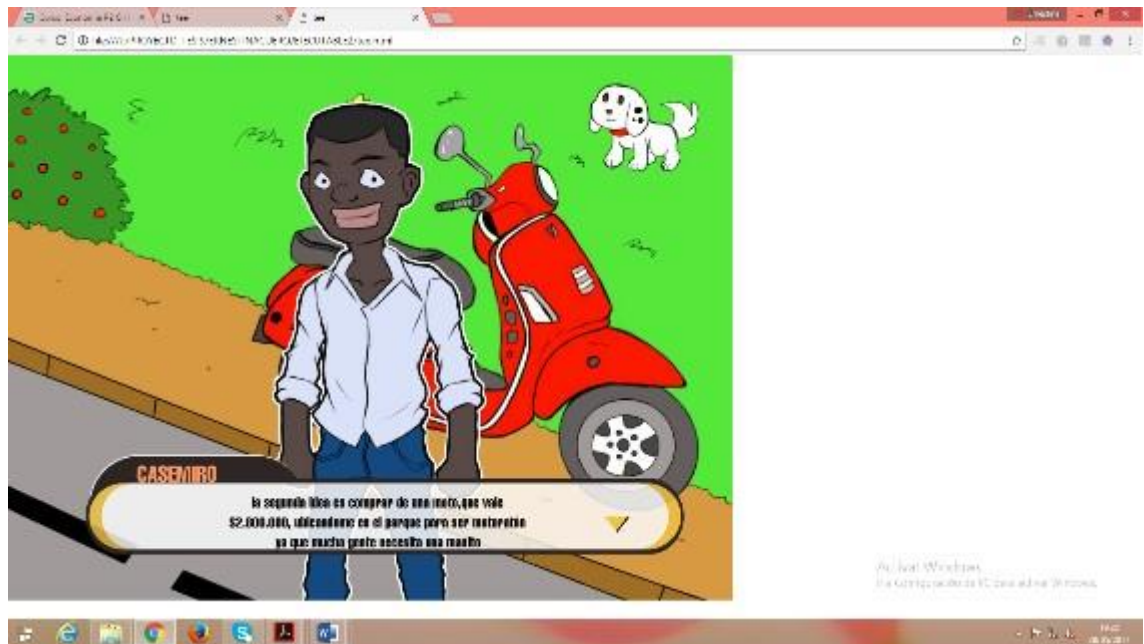
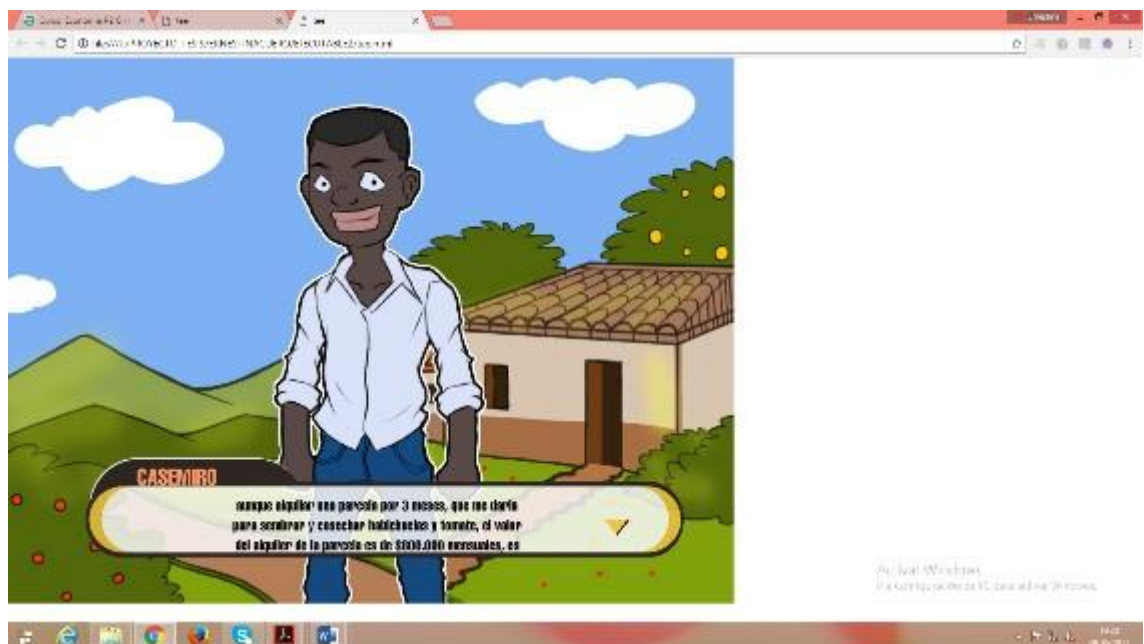


Figura No. 28: La Producción – D (Fuente Propia)

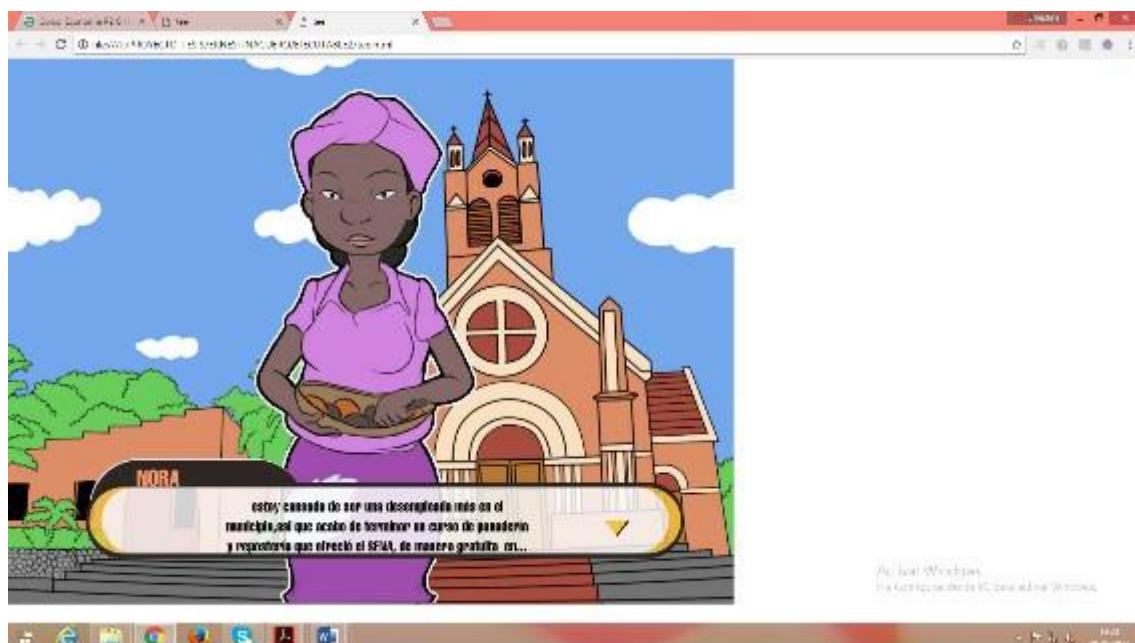


**Figura No. 29: La Producción – E (Fuente Propia)**

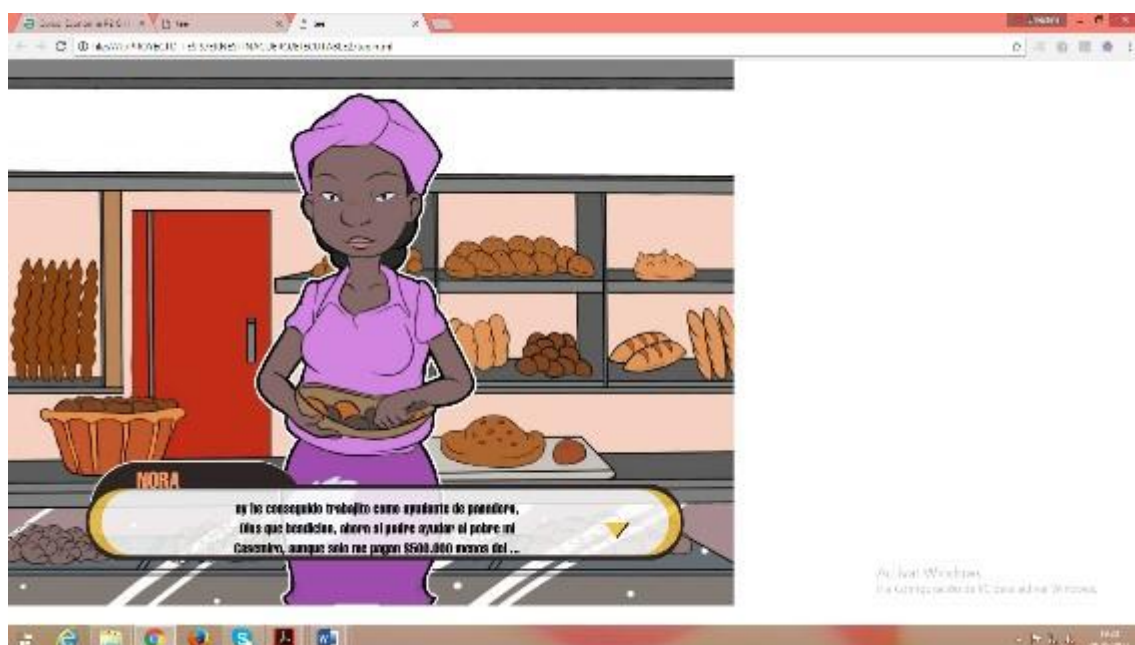


**Figura No. 30: La Producción – F (Fuente Propia)**

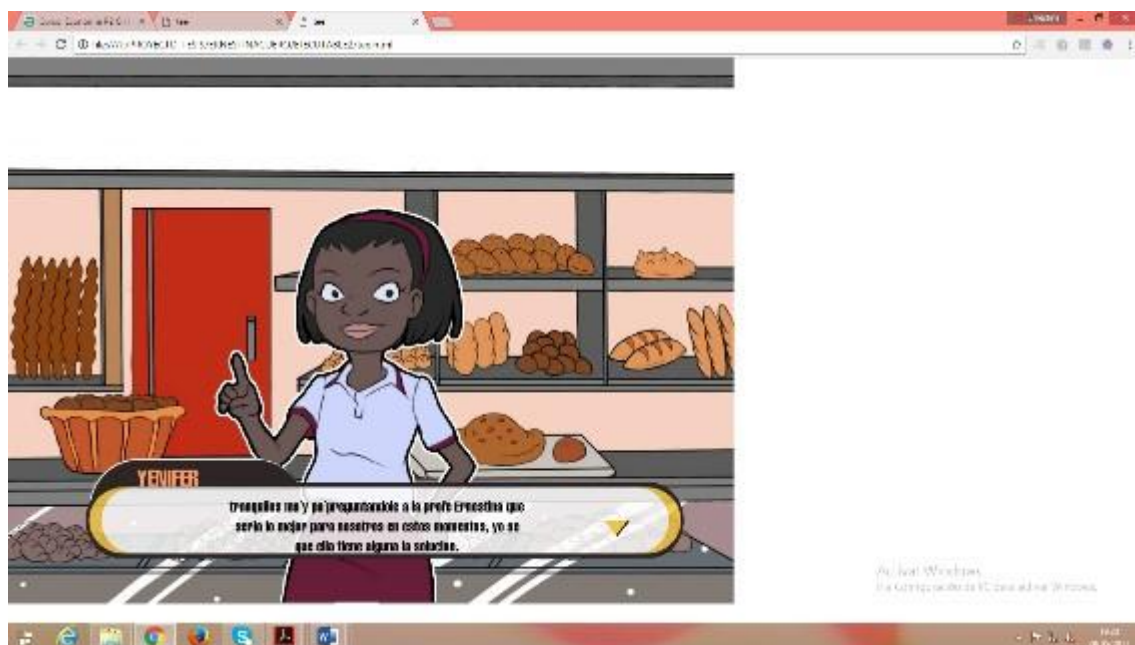




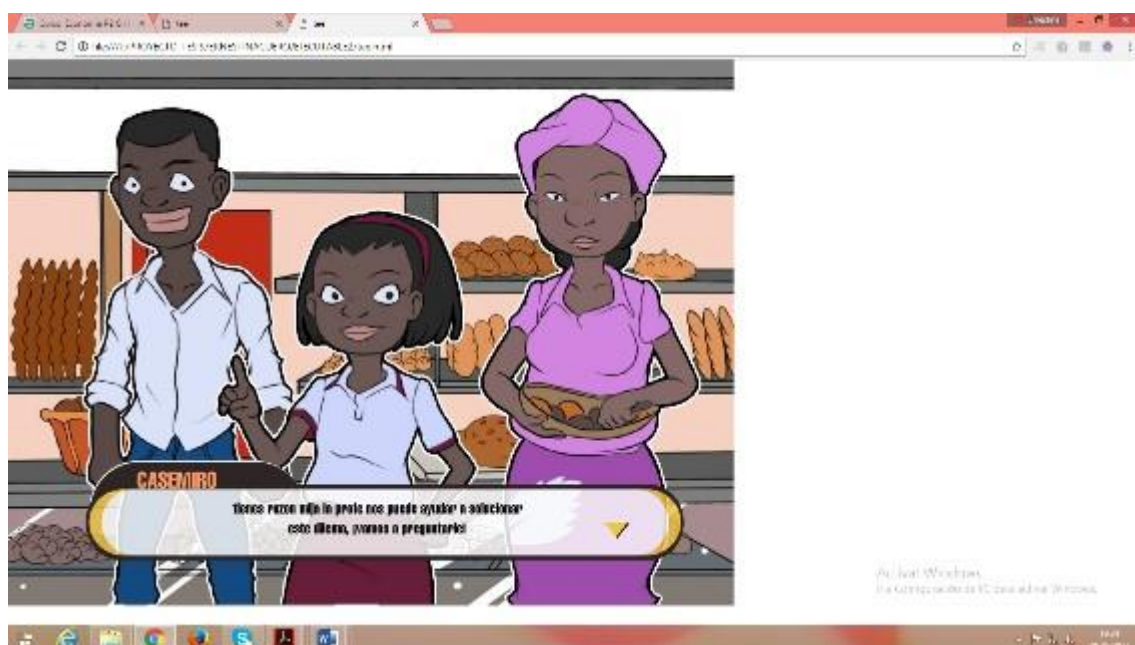
**Figura No. 31: La Producción – G (Fuente Propia)**



**Figura No. 32: La Producción – H (Fuente Propia)**



**Figura No. 33: La Producción – I (Fuente Propia)**



**Figura No. 34: La Producción – J (Fuente Propia)**

#### **CONTENIDOS ADICIONALES QUE SE INTRODUCIRÁN EN EL OVA:**

- ✓ Presentación con diapositivas (Adobe Illustrator)
- ✓ Juego crucigrama

**UNIDAD TRES: LA PRODUCCIÓN**

**Ciencias Económicas y Políticas**  
**Docente Ernestina Cuero Sandoval**  
**Grado Décimo**

*Asesor: Wladimir  
 El Guaymas de la U.C. para el 2020*



**Figura No. 37: La Producción – Actividad 3 (Fuente Propia)**

### **9.3.3 Desarrollo Final E.V.A.**

Con base en el Plan de Aula, el Diseño Instruccional, el History para el diseño del OVA, se desarrolló un Entorno Virtual de Aprendizaje conformado por cinco sesiones, la primera de introducción, la segunda de contenido del OVA elaborado en Flash, la tercera corresponde a la primera unidad del curso: “La Inflación”, la cuarta corresponde a la segunda unidad del curso: “El Desempleo” y la quinta corresponde a la tercera y última unidad del curso: “La Producción”.

Para el diseño y construcción del Entorno Virtual de Aprendizaje, se utilizaron diferentes aplicaciones informáticas como gestores de contenido, presentaciones gráficas de información, diseño gráfico, edición de multimedia, presentadores de diapositivas, entre otras.

### **Descripción de Requerimientos**

#### **Requisitos funcionales del recorrido por el EVA**

- RF1: Acceso del docente y estudiante al sistema desde su autenticación.
- RF2: No permite el acceso de invitados al curso.
- RF3: Permite al docente y estudiante realizar el recorrido por el EVA.
- RF4: Almacena datos de ingreso y procesos realizados en cada uno de los contenidos y actividades del EVA.
- RF5: Permite al docente administrar el curso.
- RF6: Permite al docente subir elementos del curso para el recorrido en el EVA.

RF7: Permite al estudiante acceder a cada una de las sesiones del curso, sus contenidos y actividades.

RF8: Permite al estudiante interactuar con otros usuarios a través de actividades colaborativas, foros y mensajería.

RF9: Permite al docente hacer seguimiento del desarrollo del curso al estudiante.

RF10: Permite al usuario finalizar el recorrido del EVA desde cualquier sitio de este.

### **Requisitos no funcionales del recorrido por el EVA**

RNF1: Se requiere de un servidor para alojar el EVA.

RNF2: Se requiere de un computador o un celular para acceder al EVA.

RNF3: Se requiere de un computador o un celular para trabajar las sesiones, contenidos y actividades del EVA

RNF4: Se requiere conexión a internet

RNF5: Se requiere de un navegador web o de la aplicación Moodle para móviles para acceder al EVA.

RNF6: Se requiere tener en cuenta requerimientos operativos básicos para que el usuario pueda recorrer de forma virtual el EVA.

### **Listado de Casos de Uso Acceso al EVA**

- A. Registro y/o autenticación del docente y estudiante.
- B. Matrícula del estudiante al E.V.A.
- C. Ingreso de usuario docente y/o estudiante al E.V.A.

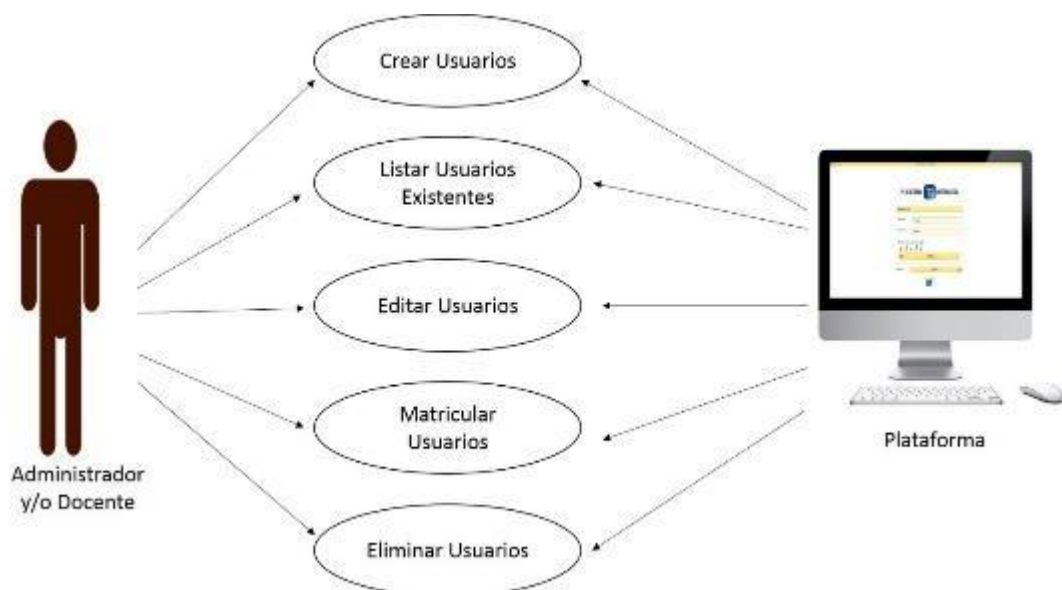
### **Listado de Casos de Uso recorrido por el EVA**

- A. Conocer la generalidad del EVA y las sesiones en las que está dividido el curso.
- B. Desarrollo de cada unidad temática.
- C. Generar actividades sincrónicas y asincrónicas (Foros, Chat, etc).
- D. Participación de actividades sincrónicas y asincrónicas.
- E. Verificar estrategia didáctica.
- F. Realizar evaluación.
- G. Salida del EVA.

### **Especificaciones de Caso de Uso**

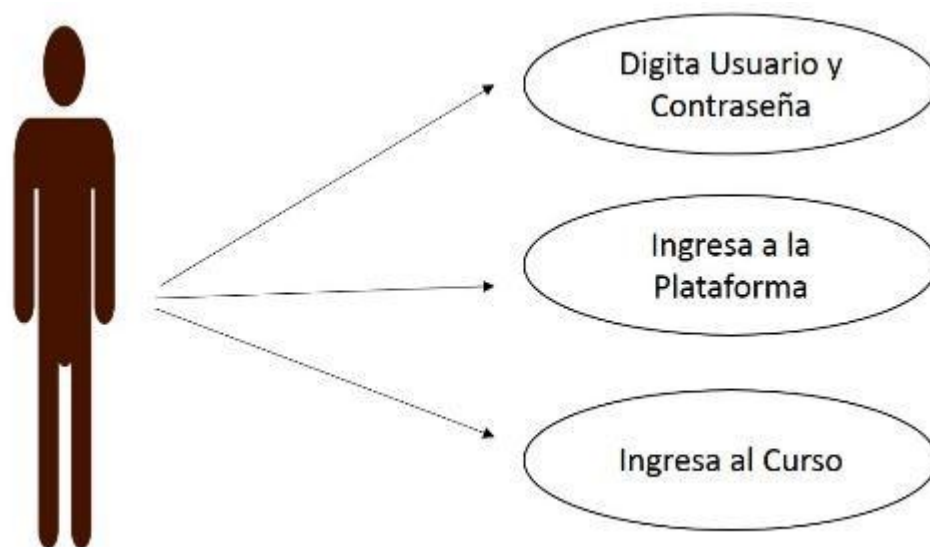
#### **Registro y Administración de Usuarios**





**Figura No. 38 Caso de Uso: Registro y Administración de Usuarios (Fuente Propia)**

#### Acceso a la Plataforma y al EVA



**Figura No 39 Caso de Uso: Acceso a la plataforma y al EVA (Fuente Propia)**

## Recorrido EVA Docente

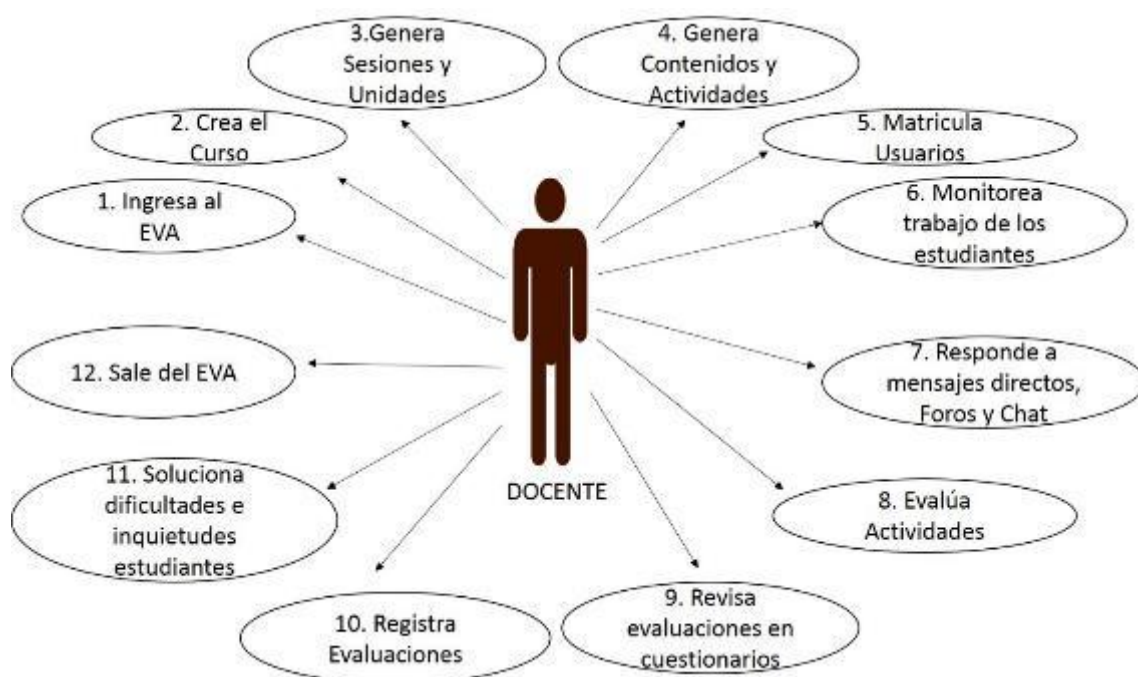


Figura No. 40 Caso Uso: Recorrido EVA Docente (Fuente Propia)

## Recorrido EVA Estudiante

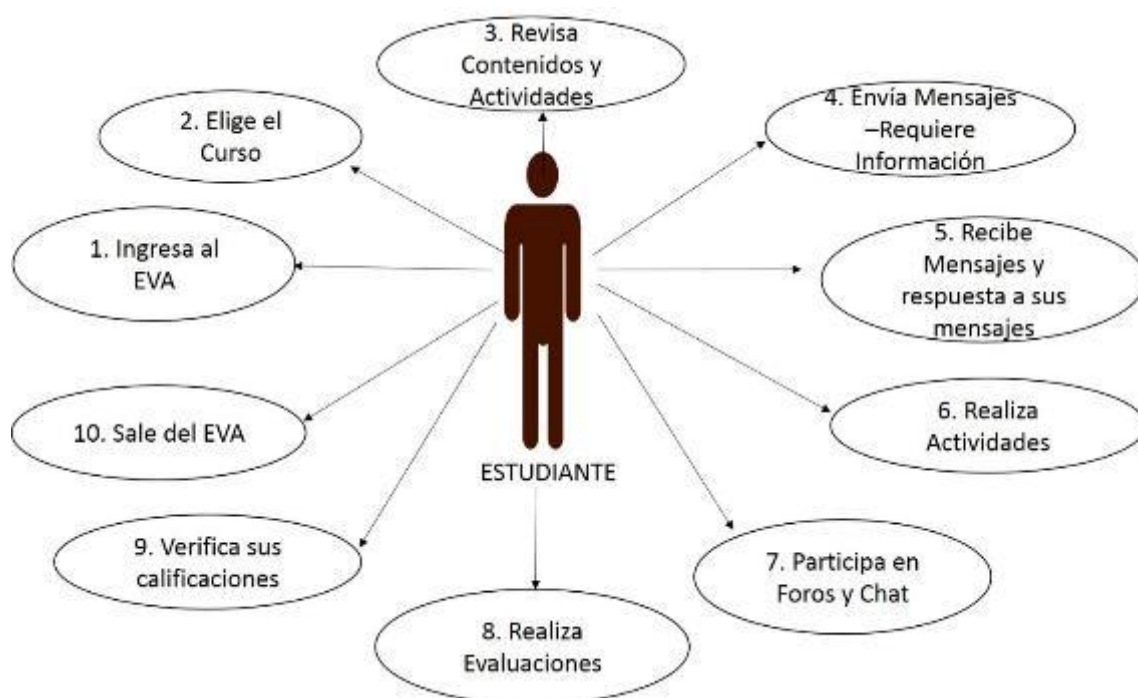


Figura No. 41 Caso Uso: Recorrido EVA Estudiante (Fuente Propia)

#### 9.4 Cuarto momento: Aplicación del tratamiento - Implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje en la Institución Educativa Ateneo

- Duración: 12 semanas, sesiones presenciales de 55 minutos cada una. Durante el primer periodo de clase año lectivo 2017.

El usuario, estudiante o docente ingresa al Entorno Virtual de Aprendizaje, que se encuentra alojado en la plataforma Moodle con hosting de la docente: <http://campus.profeernestinaiea.org/>, debe registrar su usuario y contraseña. Ver Figura No. 42.



**Figura No. 42 Pantalla de Acceso a la Plataforma (Fuente Propia)**

Una vez registrado, la primera pantalla que encuentra es el acceso al curso o EVA Fortalecimiento C. Lectoras – Economía, Figura No. 43.



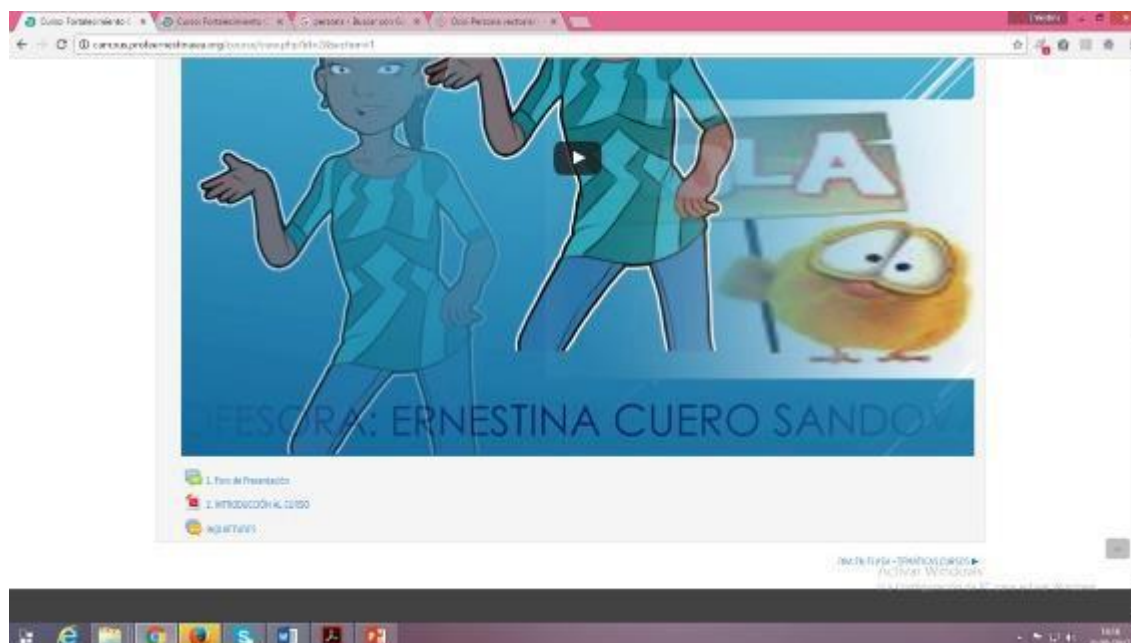
**Figura No. 43 Pantalla de Acceso al EVA o Curso (Fuente Propia)**

## Sesión 0. Introducción

El usuario ingresa a la introducción general del Entorno Virtual. Ver Figuras No. 44 y No. 45



**Figura No. 44 Introducción al Curso A (Fuente Propia)**



**Figura No. 45 Introducción al Curso B (Fuente Propia)**

#### Sesión 1. OVA en Flash Temáticas del Curso

En esta sesión se presenta el OVA elaborado en Flash por la docente, en el que se cuenta la historia del campesino afrocolombiano Casemiro Lucumí y su familia, el cual se encuentra alojado en <http://campus.profeernestinaiea.org/miflash/tee.html> y en: <http://ercusan.000webhostapp.com/tee.html>. Ver Figura No. 46



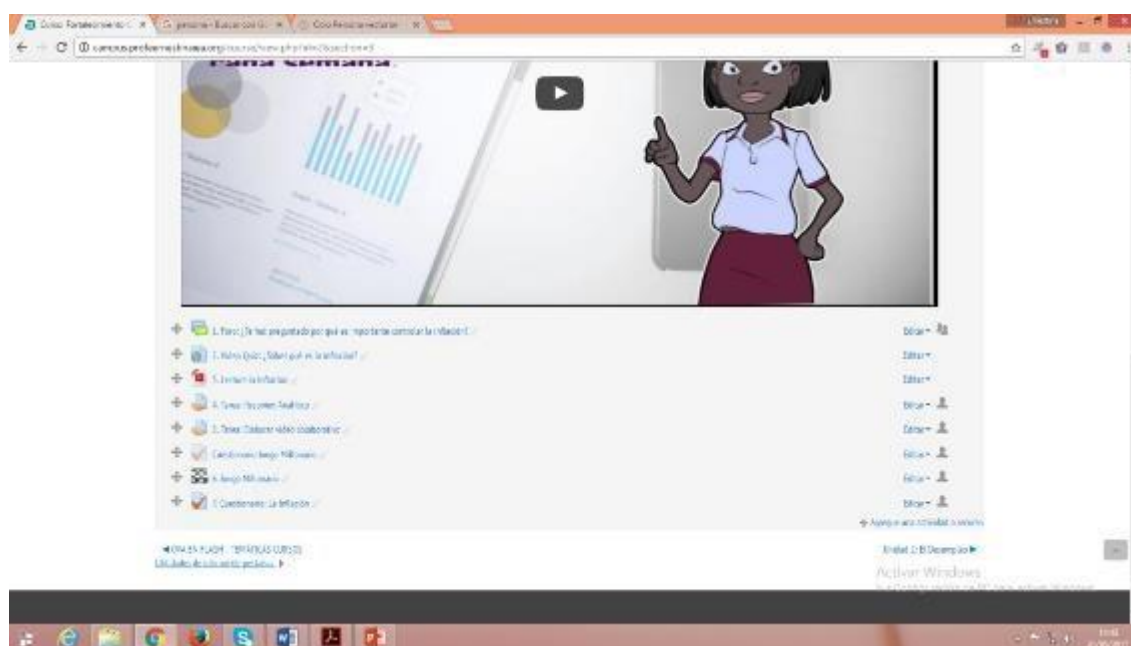
**Figura No. 46 Acceso al OVA Temáticas del Curso (Fuente Propia)**



**Sesión 2. Unidad Uno: La Inflación. Ver Figurar No. 47 y 48.**



**Figura No. 47 Unidad Uno la Inflación A (Fuente Propia)**



**Figura No. 48 Unidad Uno la Inflación B (Fuente Propia)**

**Sesión 3. Unidad Dos: El Desempleo. Ver Figurar No. 49 y 50.**



**Figura No: 49 Unidad Dos: El Desempleo A (Fuente Propia)**

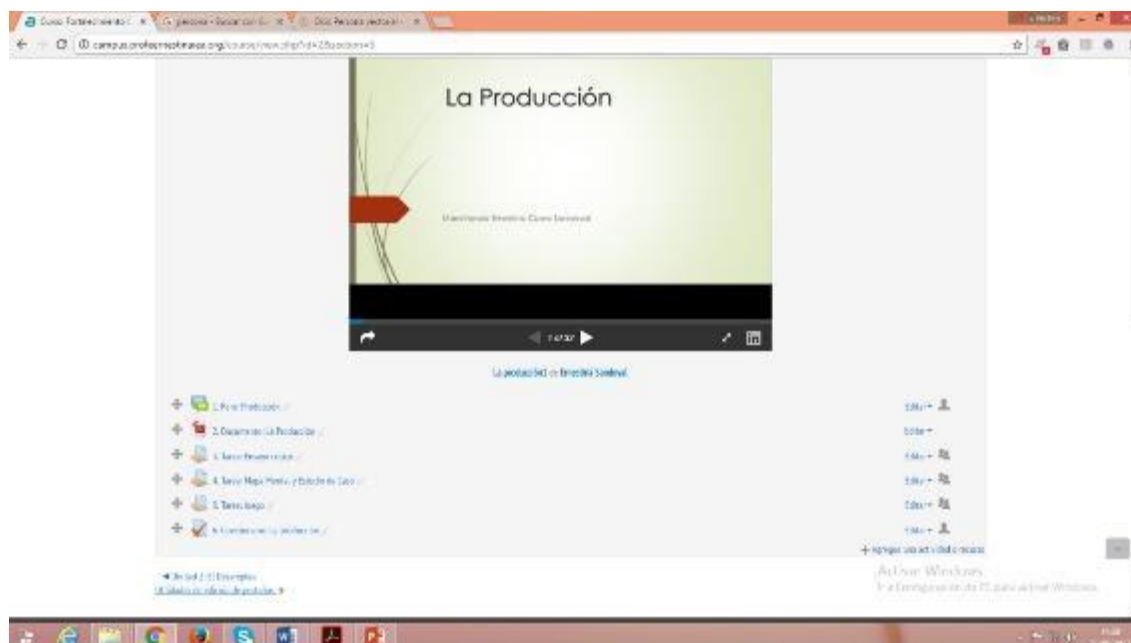


**Figura No. 50 Unidad Dos: El Desempleo B (Fuente Propia)**

**Sesión 4. Unidad Tres: La Producción. Ver Figurar No. 51 y 52.**



**Figura No. 51 Unidad Tres: La Producción A (Fuente Propia)**



**Figura No. 52 Unidad Cuatro: La Producción B (Fuente Propia)**



## **9.5 Quinto momento: Evaluación de la Estrategia Didáctica, Aplicación y Análisis de los Post- Tests**

### **9.5.1 Análisis Cualitativo**

**9.5.1.1 Observación:** De acuerdo a las observaciones realizadas durante la implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje (Ver Anexo 2), se puede dar una percepción global de las actitudes de los estudiantes en las respectivas clases, la calidad de las tareas desarrolladas el interés y las dificultades que presentaron durante su interacción con el E.V.A.

En resumen, se observa que la mayoría de estudiantes trabaja con gran dedicación, algunos incluso con gran entusiasmo y motivación y realmente es mínima, por no decir nula la cantidad de estudiantes que muestran distracción o apatía al trabajo realizado en clase a través del E.V.A. Es muy importante también la afectividad o relación que se da entre los estudiantes, buscando la forma de apoyarse y ayudarse unos a otros.

La interacción de los estudiantes entre sí y con la docente a través del chat y los foros, se dio de manera óptima e incluso con mayor fluidez que la interacción personal. La modalidad de chat provocó gran entusiasmo en los estudiantes, pues se sentían en un ambiente muy moderno y natural para ellos, según lo expresaron algunos a la docente.

En relación al Objeto Virtual de Aprendizaje contenido en el E.V.A, fue notorio el entusiasmo de los estudiantes al interactuar con sus componentes y seguir la historia de la familia, paso a paso, también la ejecución de los juegos les agradó, todo en conjunto, despertó un grado alto de motivación en los estudiantes frente a las temáticas de las tres unidades del curso.

En relación al cumplimiento y calidad de las tareas desarrolladas por los estudiantes en el E.V.A. se notó un alto grado de compromiso y responsabilidad para entregar sus tareas a tiempo y un mejoramiento continuo en la calidad de escritos y productos informáticos a entregar.

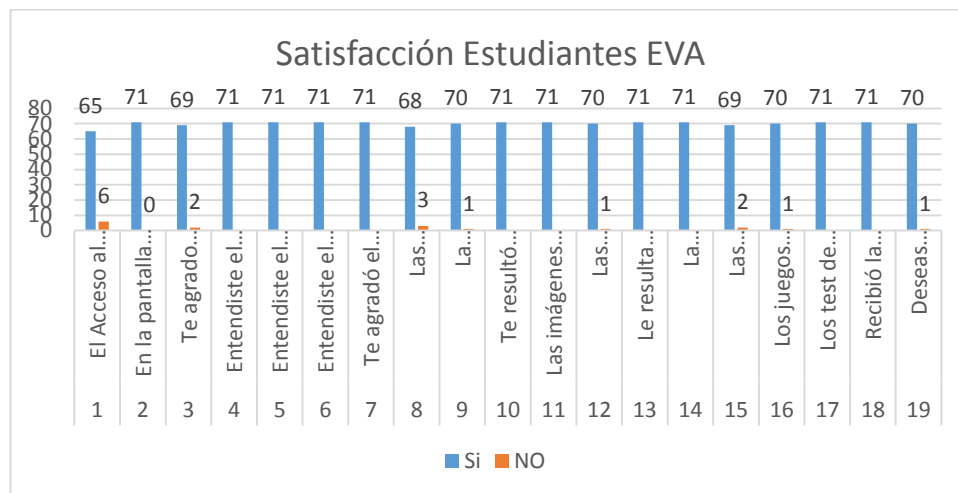
En buena parte de los textos escritos por los estudiantes se notó un mejoramiento en la claridad, coherencia, síntesis, uso del lenguaje y expresión de la opinión personal.

### **9.5.1.2 Instrumento de Verificación**

Una vez implementado el Entorno Virtual de Aprendizaje durante el primer período académico con los estudiantes de grado décimo, se aplicó un instrumento de verificación a los estudiantes de grado 10-1 y 10-2, usuarios del Entorno (Ver Anexo 3), obteniéndose los siguientes resultados:

Pregunta No.	Criterios de Evaluación	Si	NO
1	El Acceso al Entorno Virtual de Aprendizaje es fácil	65	6
2	En la pantalla de inicio (Introducción al curso, te quedó claro lo que vas a aprender	71	0
3	Te agrado trabajar con el computador y/o el celular los temás de Economía	69	2
4	Entendiste el tema la Inflación	71	
5	Entendiste el tema el Desempleo	71	
6	Entendiste el tema la Producción	71	
7	Te agradó el OVA elaborado por la docente con los contenidos del curso, organizados a través de la historia de Casemiro Lucumí y su familia	71	
8	Las actividades propuestas te permiten desarrollar al máximo tus conocimientos	68	3
9	La información dada por la docente es suficiente para efectuar las actividades del curso	70	1
10	Te resultó fácil resolver tus dudas sobre las temáticas desarrolladas	71	
11	Las imágenes mostradas en pantalla te llaman la atención	71	
12	Las explicaciones escritas en pantalla son claras y fáciles de comprender	70	1
13	Le resulta fácil resolver las actividades planteadas sin requerir explicación de la docente	71	
14	La plataforma te facilita desplazarte hacia otras actividades sin ninguna dificultad	71	
15	Las presentaciones, vídeos, imágenes, son claros, lo que facilita comprender los temas	69	2
16	Los juegos son agradables y pemiten aprender y/o repasar	70	1
17	Los test de comprensión lectora me resultaron más fáciles de realizar que antes de desarrollar este curso	71	
18	Recibió la explicación necesaria para ingresar al Entorno Virtual de Aprendizaje y realizar el trabajo correctamente	71	
19	Deseas continuar aprendiendo Economía y Política a través de un Entorno Virtual de Aprendizaje	70	1

**Tabla No. 5 Resultados Instrumento de Verificación EVA (Fuente Propia)**



**Gráfica No. 2 Satisfacción Estudiantes EVA (Fuente Propia)**

De la tabla No. 5 y la gráfica No. 2, se puede decir que la totalidad de estudiantes contestaron el Instrumento de Verificación, observándose en resumen, que a la gran mayoría les gustó trabajar en el Entorno Virtual los temas de Economía, además que comprendieron las temáticas, actividades y trabajos realizados, les gusto la apariencia del entorno y desean continuar aprendiendo con esta metodología.

Finalmente, se aplicaron los post – test de Comprensión Lectora de la siguiente manera:

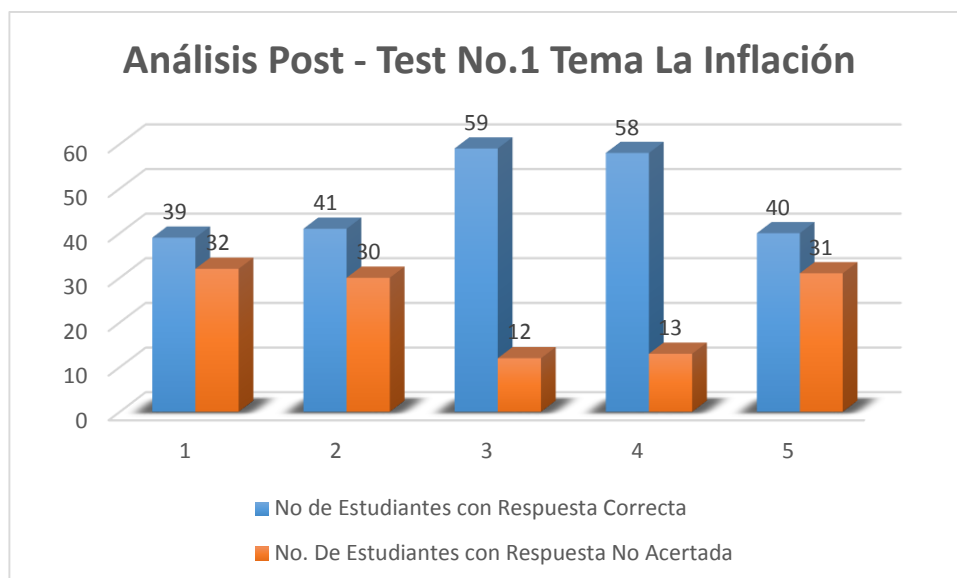
## 9.5.2 Análisis Cuantitativo

**9.5.2.1 Resultado de las Pruebas Pos – Test:** Al finalizar cada una de las tres unidades del E.V.A. se aplicó una prueba o Pos – Test (Ver Anexo 4).

### Resultados de Post Test No. 1

PREGUNTA	No de Estudiantes con Respuesta Correcta	No. Estudiantes Respuesta Acertada	De con No
1	39	32	
2	41	30	
3	59	12	
4	58	13	
5	40	31	

**Tabla No. 6 Resultados Pos Test 1 - La Inflación (Fuente Propia)**



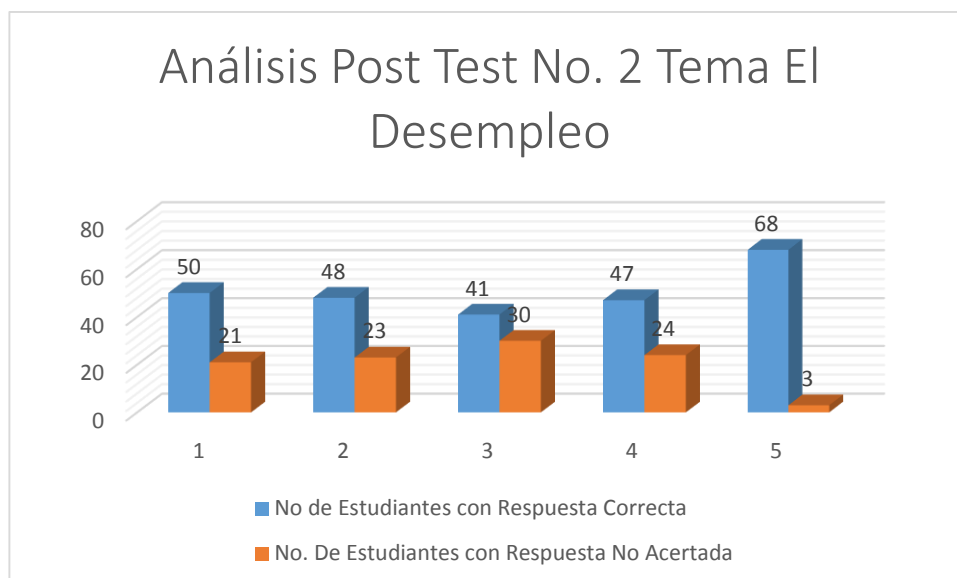
**Gráfica No.3 Análisis Post- Test 1 - La Inflación (Fuente Propia)**

De la tabla No. 6 y la Gráfica No. 3 se puede decir que en la evaluación de comprensión lectora aplicada en la unidad uno, la inflación, analizadas cada una de las preguntas fue mayor el porcentaje de respuestas correctas o acertadas frente al porcentaje de respuestas no acertadas o incorrectas, observándose un amplio margen de acertación en las pregunta No. 3 y 4, ambas relacionadas con la interpretación de elementos contenidos en el texto “El fantasma de la Inflación” de José Luis Blondet y Víctor Fajardo Cortez. En la interpretación de tablas y gráficos estadísticos los resultados aunque en su mayoría fueron buenos, también presentaron porcentajes altos de desaciertos en las respuestas elegidas.

#### **Resultados de Post Test No. 2**

PREGUNTA	No de Estudiantes con Respuesta Correcta	No. Estudiantes Respuesta Acertada	De con No
1	50	21	
2	48	23	
3	41	30	
4	47	24	
5	68	3	

**Tabla No. 7 Resultados Post Test 2 - El Desempleo (Fuente Propia)**



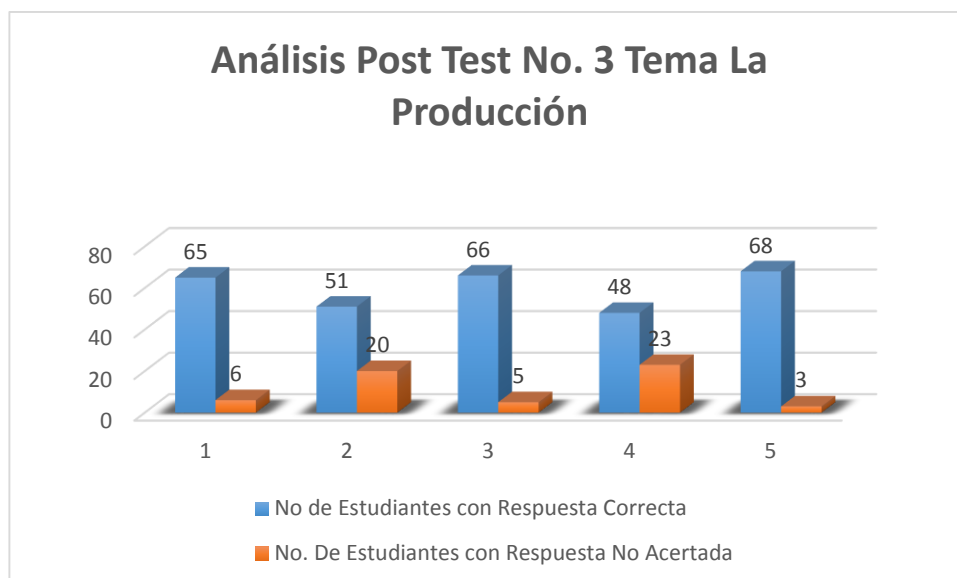
**Gráfica No. 4 Análisis Post Test 2 - El Desempleo (Fuente Propia)**

De la tabla No. 7 y la Gráfica No. 4 se puede decir que en la evaluación de comprensión lectora aplicada en la unidad dos , el desempleo, analizadas cada una de las preguntas fue mayor el porcentaje de respuestas correctas o acertadas frente al porcentaje de respuestas no acertadas o incorrectas, observándose un amplio margen de acertación en las pregunta No. 1 y 5, en la pregunta uno se interpreta una gráfica estadística de líneas sobre la Tasa de desempleo total nacional y en la pregunta 5, se analiza una tabla sobre Tasa de Desempleo por Ciudades, del Trimestre Mayo – Julio 2014-2015, en general en esta prueba el porcentaje de desaciertos disminuyó con respecto a la prueba presentada en la unidad uno.

### **Resultados de Post Test No. 3**

PREGUNTA	No de Estudiantes con Respuesta Correcta	No. Estudiantes con Respuesta No Acertada
1	65	6
2	51	20
3	66	5
4	48	23
5	68	3

**Tabla No. 8 Resultados Post Test 3 - La Producción (Fuente Propia)**



**Gráfica No. 5 Análisis Pos Test 3 – La Producción (Fuente Propia)**

De la tabla No. 8 y la Gráfica No. 5 se puede decir que en la evaluación de comprensión lectora aplicada en la unidad tres, la producción, analizadas cada una de las preguntas fue mayor el porcentaje de respuestas correctas o acertadas frente al porcentaje de respuestas no acertadas o incorrectas, observándose un amplio margen de acertación en prácticamente todas las preguntas.

#### **9.5.2.2 Comparación resultados Pre – Tes / Pos – Test**

La comparación entre los resultados del Pre – Test con los de las tres pruebas que constituyeron el Pos – Test, permite contrastar una prueba inicial donde el porcentaje promedio de desaciertos fue del 54,64% y el porcentaje promedio de aciertos fue tan solo del 45,36% a una prueba final o Pos – Test No. 3, donde el porcentaje promedio de aciertos fue del 83,92% y el de porcentaje promedio de desaciertos fue tan solo del 16,08%. El contraste de estos resultados podría interpretarse como una notoria mejoría en la competencia comunicativa, proceso de lectura, nivel crítico o intertextual de los estudiantes de grado décimo uno y décimo dos de la Institución Educativa Ateneo.

#### **9.5.3 Contrastación de resultados**

Al analizar los componentes cuantitativos y cualitativos, podemos decir que hubo transformaciones significativas, el trabajo a través del Entorno Virtual de Aprendizaje pretendía fortalecer las competencias comunicativas en el proceso lector y las preguntas de los test enfatizaban en el carácter inferencial, acompañado de un dirigido trabajo encaminado a que pudiesen tener un aprendizaje significativo y algún mejoramiento en la producción textual argumentativa, aspecto que posiblemente contribuyó para que los estudiantes obtuvieran mejores resultados en los pos . test, y esto de algún modo evidencia

las potencialidades con las cuales fue diseñada la estrategia didáctica con integración de TIC, el Entorno Virtual de Aprendizaje. Así mismo, se observó una mejora notoria en la calidad de los textos, trabajos y productos desarrollados por los estudiantes.

En cuanto a la percepción que tienen los estudiantes del producto informático en conjunto (E.V.A.) y su grado de satisfacción frente al mismo, puede decirse que para los estudiantes, esta estrategia didáctica y la integración de TIC, representa una potencialidad en el aprendizaje, además están bastante motivados por su carácter lúdico, por las herramientas sincrónicas y asincrónicas y por el conjunto de elementos y actividades que les permite avanzar y construir sus procesos de comprensión, sin embargo un porcentaje mínimo de los estudiantes no tuvieron una percepción totalmente positiva del proceso. A pesar de esto, se puede determinar que el resultado de la evaluación de la estrategia es muy positivo y además tuvo una gran aceptación por parte de los estudiantes.

## 10.RESULTADOS Y CONCLUSIONES

1. El análisis de los niveles de competencia lectora crítica, que muestran los estudiantes de grado décimo, en la asignatura de Economía y Política, de la Institución Educativa Ateneo de Pradera, Valle, Inicia a través de la observación realizada en la práctica pedagógica por la docente de la asignatura, lo que muestra una deficiencia manifiesta en los niveles de interpretación de lectura, tanto de textos, como de gráficos estadísticos y mapas, relacionados con el área de economía, esto se reafirmó con los resultados de la evaluación final en el año 2016; por otro lado, la producción textual solicitada en diversas actividades de clase y tareas durante el año 2016 (resúmenes analíticos de textos entregados por la docente, ensayos reflexivos y argumentativos), son muy deficientes; este análisis se completó con el diseño y aplicación del pre- test al inicio del primer período del año escolar 2017, los resultados evidencian serias deficiencias en el proceso de lectura, nivel intertextual o crítico.
2. El diseño de una estrategia didáctica permitió que se combinaran las teorías de Aprendizaje Significativo de David Ausubel y el Modelo Motivacional de Jhon Keller, involucrando además la lúdica, acorde a las condiciones de la población objetivo y los lineamientos del área de Ciencias Económicas y Políticas.
3. El proyecto deja como uno de sus resultados más importantes el desarrollo de un Entorno Virtual De Aprendizaje (E.V.A.), donde el estudiante puede tener una mayor participación e interacción, comprender diferentes conceptos, aplicarlos y desarrollar competencias comunicativas en el proceso de lectura, nivel intertextual o crítico. El E.V.A. se puede retomar en otros grupos, en períodos académicos o años escolares presentes o futuros.
4. Para determinar el impacto de la estrategia didáctica (E.V. A.), se implementó durante el primer período académico en la asignatura Economía y Política; durante el proceso se aplicó un instrumento de verificación, que permite concluir que entre un 95% y un 97% de estudiantes involucrados les gustó trabajar en un Entorno Virtual de Aprendizaje los temas de Economía, además consideran que el trabajo con TIC y una buena orientación del docente facilitan la comprensión de los temas y aplicación de conceptos. Por otra parte, un 95% de los estudiantes considera que se debe seguir implementando esta metodología de enseñanza en la asignatura de Economía y Política, además, la totalidad de los estudiantes involucrados en el proyecto considera que los test de comprensión lectora le resultaron más fáciles después de realizar el curso en el Entorno Virtual de Aprendizaje. En términos generales el proyecto cumplió con los objetivos propuestos y tuvo aceptación entre la población objetivo.



5. Los resultados de los tres post test aplicados, muestran un mejoramiento significativo en la competencia lectora crítica de las estudiantes, verificado posteriormente, a través de diversas evaluaciones de las asignaturas.
6. El diseño e implementación de programas de intervención didáctica para el fortalecimiento de competencias comunicativas en el proceso de lectura, centrados en el desarrollo de microhabilidades propuestos por Cassany, 2001 y fundamentados en la combinación del Modelo de Aprendizaje Significativo de David Ausubel y el Modelo Motivacional de Keller, permite que los estudiantes cualifiquen sus “competencias” en la comprensión y producción de textos críticos y argumentativos.
7. Al diseñar instrumentos para evaluar la comprensión lectora crítica, en la asignatura economía, se debe tener en cuenta la adecuada selección de los textos, se debe dar prelación al uso de tablas y gráficos estadísticos, se debe tener claridad en la formulación de las preguntas y la variedad de éstas. Esto garantiza la objetividad del proceso evaluativo.
8. Los procesos educativos desarrollados a partir de estrategias didácticas con integración de TIC, específicamente a través de Entornos Virtuales de Aprendizaje, permiten que se fomente la autonomía en los estudiantes y se fortalezca la creatividad de estos al realizar las actividades propuestas.
9. Las actividades sincrónicas como el chat y las asincrónicas como los foros, permiten que los estudiantes se sientan más cómodos para expresar sus pensamientos e inquietudes respecto a diversas temáticas, lo que promueve una mejor comunicación entre docente y estudiantes y entre estudiante y estudiante, posibilitando un mejoramiento en el rendimiento académico.

## **10.RECOMENDACIONES**

1. Implementar propuestas didácticas que contribuyan al mejoramiento académico y el fortalecimiento de competencias comunicativas en áreas diferentes al área de lenguaje, se hace necesario, desde los distintos niveles de escolaridad, ya que contribuye al desarrollo de procesos cognitivos y aumenta la competencia comunicativa, especialmente en el proceso de lectura crítica.
2. Es necesaria la continuidad investigativa de propuestas que permitan vislumbrar las ventajas de la aplicación de estrategias didácticas con integración de TIC para el fortalecimiento de competencias cognitivas y competencias comunicativas.
3. Es importante que los docentes nos arriesguemos a cambiar los paradigmas e implementar de manera permanente nuevas estrategias didácticas y metodologías que permitan interactuar de manera más apropiada con los estudiantes, obteniendo de esta manera mejores resultados tanto los procesos cognitivos como metacognitivos.
4. Se recomienda que los docentes del área de Economía y Política analicen objetos y entornos virtuales existentes en línea, que sirvan de soporte en sus procesos de enseñanza – aprendizaje.
5. Es necesario gestionar la adecuación de aulas donde se pueda integrar las TIC, bien sea a través del uso de computadores o tabletas, lo que permitirá a un mayor número de estudiantes y profesores la utilización de herramientas TIC en el desarrollo de actividades de aula.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, R. y. (1984). *A schema- theoric view of basic processes in reading comprehension*. Nueva York.
- Ausubel, D. N. (1983). *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Batanero. (2000). *Didáctica de la matemática*. Universidad de Granada.
- Bogollá, D. (2000). *Competencias y proyecto pedagógico*. Santa Fé de Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- C., G. T. (2005). *Comprensión lectora en niños: morfosíntaxis y prosodia en acción. Tesis doctoral*. Granada: Universidad de Granada.
- Cassany, D. L. (2001). *Enseñanza de la lengua*. Barcelona: Graó.
- Castells, M. (1998). La ciudad informacional. Tecnologías de la información, estructuración. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias*, 19.
- Decroly, O. y. (2002). *El juego educativo, iniciación a la actividad intelectual y motriz* (Cuarta Edición ed.). Madrid: Ediciones Morata.
- Devis, M. P. (2000). *Fundamentos teóricos de morfología y semántica oracionales*. Málaga: Ágora.
- Galeana, L. (2004). Objetos de aprendizaje. Obtenido de [http://www.cudi.mx/primavera\\_2004/presentaciones/Lourdes\\_Galeana.pdf](http://www.cudi.mx/primavera_2004/presentaciones/Lourdes_Galeana.pdf)
- Gardner, H. (1993). *Estructuras de la mente: la teoría de las múltiples inteligencias*. Barcelona: Paidós.
- Gilbón, D. y. (2015). *Interacción e interactividad en cursos en línea*.
- Grupo Océano. (1996). *Enciclopedia psicológica OCÉANO*. México: Océano.
- lafrancesco, G. (2011). *Educación, escuela y pedagogía transformadora*. Bogotá: CORIPET.
- ICFES. (2001). *Documentos conceptuales. Examen de estado para el ingreso a la educación superior. Cambios para el siglo XXI. Lenguaje*.
- Institución Educativa Ateneo. (2011). *Proyecto Educativo Institucional*. Pradera, Valle.
- Jimenez M., L. y. (s.f.). *Enseñar probabilidad en primaria y secundaria ¿Para qué y por qué?*
- Jiménez, C. (s.f.). Competencias cognitivas y las nuevas pruebas de estado (ICFES - ECAES). *El Tiempo*.
- Keller, J. (2009). *Motivational design for learning and performance: The ARCS model aproach*. Florida, USA: Springer Science y Business Media.
- Keller, J. (2016). *arcsmode.ipower.com*. Obtenido de <http://www.arcsmodel.com/>
- Kinstsch, V. D. (1983). "Toward a model of text comprensión and production". *Psychological Review* 85.
- Lescano, M. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora. Seminario internacional de la Cátedra UNESCO: lectura, escritura y democracia*.
- Lipman, M. (2005). *La filosofía en el aula*. Obtenido de <http://goo.gl/RBUchj>
- Lomas, C. (1998). *El Enfoque Comunicativo de la Enseñanza de la Lengua*. Barcelona: Ed. Piados.
- MEN. (1998).

- MEN. (1998). *Lengua Castellana: Lineamientos Curriculares*. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.). (2003). *Estándares básicos de competencias*. Bogotá, Bogotá D.C., Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE)*. 2014.
- Moreira, M. A. (2003). Lenguaje y aprendizaje significativo., (pág. 4). Belo Horizonte, Brasil. Recuperado el Noviembre de 2016
- Niño, V. (2003). *Competencias en la comunicación: Hacia las prácticas del discurso*. Santa Fe de Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Oficina de Planeación Municipal, Municipio de Pradera. (2016). <http://www.pradera-valle.gov.co/index.shtml>. Obtenido de <http://www.pradera-valle.gov.co/index.shtml>
- Ospina, D. (2008). *Aprende en línea*. Obtenido de [http://aprendeenlinea.udea.edu.co/banco/html/ambiente\\_virtual\\_de\\_aprendizaje/](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/banco/html/ambiente_virtual_de_aprendizaje/)
- Pearson, P. R. (1992). *Developing expertise in reading comprehension* (2nd ed.). In S.J. Samuels & A.E. Farstrup.
- Pérez Abril, M. (1999). *Hacia una cultura para el siglo XXI*. Santa Fe de Bogotá.
- Pino Sigardo, A. O. (2000). *Conceito de mediação semiótica em Vygotsky e seu papel na explicação do psiquismo humano*. (a. X. Cadenos Cedex, Ed.) Brasil.
- Rocha, A. (1999). *Examen de estado para el ingreso a la educación superior. Cambios para el siglo XXI. Propuesta general*. Santa Fe de Bogotá.
- Salinas, J. N. (2007). *Análisis de elementos que intervienen en el proceso de enseñanza en un entorno virtual de formación: Propuesta de un modelo didáctico*.
- Sánchez M., E. (2005). *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*.
- Silva Quiroz, J. (s.f.). *Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje*.
- Skrypiel, E. (1990). *Psicología*.
- Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Barcelona: ICE (Instituto de ciencia de la Educación).
- Sosa, M. Y. (1996). *Elaboración y validación de un problema de juegos para maduración socio afectiva y desarrollo social*.
- Torrado, M. C. (1999). *El desarrollo de competencias: Una propuesta para la educación colombiana. Hacia una cultura de la evaluación para el siglo XXI*. Santa Fe de Bogotá.
- Torrado, M. C. (2000). *Competencias y proyecto pedagógico*. Santa Fe de Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Trevor, H. C. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Morata.
- Valeiras Esteban, B. N. (2006). Las TIC integradas en un modelo constructivista para la enseñanza de las ciencias. *Tesis doctoral*, 17. España: Universidad de Burgos.
- Villarini, A. (2000). *El currículo orientado al desarrollo humano integral*. Puerto Rico.

- Vinent, M. (1999). *Lenguaje y Competencias. En el texto: Hacia una cultura de la evaluación para el siglo XXI*. Santa Fe de Bogotá.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. Madrid: Paidós.
- Zapata, M. (Noviembre de 2003). Sistemas de gestión del aprendizaje - Plataformas de teleformación. *Revista de Educación a Distancia (RED)*.

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1. PRUEBA DIAGNÓSTICA PRE – TEST APLICADO A ESTUDIANTES DEL GRADO DECIMO**

**A continuación leerá un texto donde se explican las condiciones generales de compra de una tienda de electrodomésticos. Conteste a las preguntas (1-6). Seleccione la opción correcta (a, b o c).**

#### **OFIMARC**

#### **TV- Electrodomésticos- Informática**

#### **CONDICIONES GENERALES**

##### **Precios y condiciones de pago**

- La lista de precios vigente en el momento de la aceptación del pedido o de la compraventa es vinculante, salvo en los casos en que se demuestre que ha habido un error de impresión o de otro tipo en el documento de que se trate.
- El pago se realizará al contado, en efectivo, mediante tarjeta de crédito o mediante cheque conformado. El comprador podrá, por su elección, contratar con la entidad financiera que presta sus servicios a OFIMARC, con las condiciones que por su parte estipule, la financiación del importe de la compra.
- OFIMARC le garantiza el abono de la diferencia de precio con respecto a otros establecimientos de la provincia en cualquier producto vendido en sus establecimientos, según las siguientes normas:

a) El cliente deberá aportar documento publicitario (folleto original o página de prensa original) o justificante de compra original de cualquier otra empresa con establecimiento comercial abierto al público en la misma provincia, donde conste el precio del producto adquirido. La fecha de adquisición del producto deberá estar comprendida en el periodo de vigencia de la oferta publicada por el competidor.

b) Se aplica a cualquier producto nuevo, de la misma marca e idénticas características, y con los mismos servicios a los ofrecidos por OFIMARC, que sea ofertado por cualquier centro comercial de la provincia. La devolución se realizará previa reclamación por escrito del consumidor dentro del plazo de 14 días naturales.

c) Quedan excluidos artículos de exposición, saldos y restos o ventas promocionales. Condiciones de entrega

- Sin perjuicio de la regla general de entrega en el establecimiento y autotransporte por parte del comprador, este podrá asimismo optar por solicitar el transporte del artículo a su domicilio, en las condiciones que en cada momento tenga establecidas OFIMARC y que se encuentren a disposición del comprador en el establecimiento.

##### **Condiciones de devolución de artículos**

El comprador, sin necesidad • de que concurra ningún defecto en el producto, tiene derecho de desistimiento durante un plazo de quince días desde la fecha de la compra, en que podrá optar entre el cambio del artículo por otro o la devolución de su importe.

- La presentación del ticket de compra es condición imprescindible para la devolución del artículo.
- El estado del artículo deberá ser idéntico al del momento de la compra, incluyendo todos sus accesorios y su embalaje original intacto. En el caso de cedés, DVDs, cualquier soporte electrónico u óptico y, con carácter general, cualesquiera productos que lleven incorporado software, será condición imprescindible para el ejercicio de desistimiento que, además de los requisitos anteriores, presenten intacto su precinto de garantía. En caso contrario, solo procederá su cambio por el mismo producto.

### **Garantías**

- En determinados artículos, y con independencia de las facultades que asisten al comprador con arreglo a la cláusula anterior, OFIMARC entregará, por cuenta del productor, la garantía comercial sobre el producto que este tenga establecida. La garantía se extenderá por escrito o en todo caso en soporte duradero y contendrá las menciones que establece la Ley de Garantías en la venta de bienes de consumo.
- OFIMARC podrá poner a disposición del comprador una póliza de seguro que extienda los periodos de garantía comercial por encima de los ofrecidos por el fabricante. Este seguro, cuando exista, será de suscripción voluntaria por el comprador y su coste será exclusivamente por cuenta del comprador.
- Cuando el artículo adquirido no se corresponda con las características ofrecidas, presente

Defectos que impidan su normal utilización con arreglo a su naturaleza o no ofrezca las prestaciones descritas para él, el comprador podrá solicitar la reparación del artículo o el cambio. Cuando el comprador opte por la reparación, tendrá carácter gratuito. Si la reparación no fuera posible en el plazo estimado, OFIMARC podrá optar por la sustitución del artículo.

### **Servicio Post- Venta**

- El vendedor prestará el servicio de reparación, ya sea en taller propio o ajeno, de los artículos vendidos por él. En relación a la reparación de tales artículos, extenderá un resguardo de depósito en prueba de su recepción, que no necesariamente incluirá un presupuesto.

La fecha prevista de entrega que se consigne tendrá un carácter aproximado. De realizarse presupuesto- al cual podrá renunciarse- y no ser aceptado por el comprador, los gastos de presupuesto irán a cargo de este.

- Si, en el curso de una reparación, surgieran defectos no previstos y no presupuestados, el vendedor informará al comprador de tal extremo y, de ser necesario, elaborará un presupuesto adicional.
- En caso de reparación de hardware (ordenadores) el vendedor no se hace responsable de la pérdida de datos que pueda producirse, recayendo en el comprador la operación de salvaguardia de los datos. Se excluye asimismo la responsabilidad respecto de software (programas), por defectos causados por el comprador en su instalación debido a modificaciones o a la instalación de programas adicionales o periféricos.

Fuente [https://issuu.com/erickvega7/docs/comprensi\\_\\_n\\_lectora\\_5](https://issuu.com/erickvega7/docs/comprensi__n_lectora_5)

## PREGUNTAS:

### 1. Un comprador de un artículo de esta tienda puede...

- a) pagar a plazos a través del banco que elija para la financiación.
- b) obtener un precio especial por pagar al contado.
- c) exigir un menor precio si lo ve en otros establecimientos.

### 2. Este establecimiento asegura...

- a) ofrecer los mejores descuentos del país.
- b) mejorar o igualar los precios de la competencia local.
- c) ofrecer promociones de las mejores marcas.

### 3. La tienda ofrece transporte de productos a domicilio...

- a) con condiciones variables.
- b) para determinados productos.
- c) sin coste adicional.

### 4. Si un cliente desea devolver un producto,...

- a) tiene que deberse a algún defecto del artículo.
- b) debe cambiarlo por otro igual.
- c) puede exigir la devolución del importe.

### 5. La garantía comercial de los artículos de este establecimiento...

- a) puede extenderse mediante un pago adicional.
- b) se limita a la establecida por el fabricante.
- c) solo cubre reparaciones hasta una determinada cuantía.

### 6. Si un artículo comprado en este establecimiento se avería, el cliente...

- a) siempre recibirá un presupuesto previo a la reparación.
- b) debe pagar el presupuesto previo de la reparación, si lo desea.
- c) solo pagará el presupuesto si no realiza aquí la reparación

**Responde (a, b, c, d) a las preguntas 7 y 8 a partir de la siguiente tabla:**

Distribución de las fincas del país teniendo en cuenta superficie nacional ocupada y uso agrícola según tamaños			
Tamaño	% de las fincas	% de la tierra	% uso agrícola
Muy grande (más de 200 ha*)	2,8	39,9	2,5
Grande (50 a 200 ha)	10,2	33,3	6,9
Mediano (20 a 50 ha)	12,8	13,8	12,7
Pequeño (5 a 20 ha)	27,5	9,9	22,9
Muy pequeño (0 a 5 ha)	46,8	3,2	38,6

Fuente: Darío Fajardo, 2002 citando a Mario Valderrama.

\* ha: hectáreas.

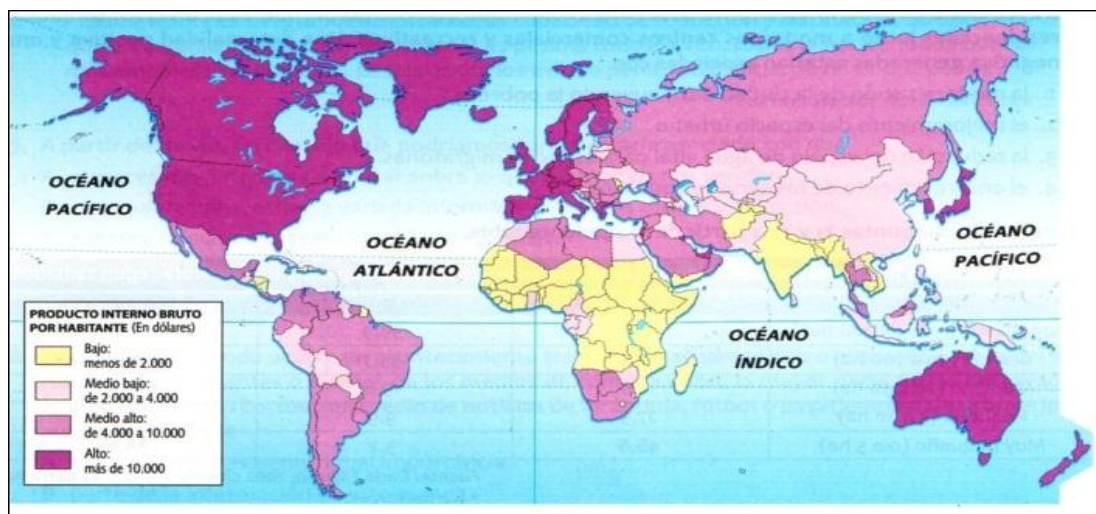
### 7. Del cuadro podemos concluir que

- a) Entre más grande sea la finca es mayor la producción económica



- b) Los pequeños propietarios son los mayores beneficiarios de los amplios ingresos que genera el sector agropecuario
  - c) En nuestro país existe una gran concentración de la propiedad en pocas manos
  - d) Es muy escasa la producción agrícola, lo que puede repercutir en una dependencia alimentaria.
8. Se indica que en nuestro país existe un grave problema en términos de la distribución de la tierra. Una propuesta viable que permita mejorar tal situación se relacionaría con
- a) Efectuar una reforma agraria con asistencia del Estado, créditos y conocimiento aplicado al agro.
  - b) Ordenar el territorio buscando que el uso que se le dé al suelo sea pertinente con la aptitud que tiene.
  - c) Fomentar el desarrollo industrial en las ciudades para incrementar la mano de obra sobrante de los campos.
  - d) Promover la colonización de áreas baldías del país otorgando dichas tierras a quienes realmente lo requieran.

**Responde (a, b, c, d) a las preguntas 9 y 10 a partir del siguiente mapa:**



Fuente <http://pitu1995.blogspot.com.co/2010/05/>

**9. Del mapa podemos concluir que**

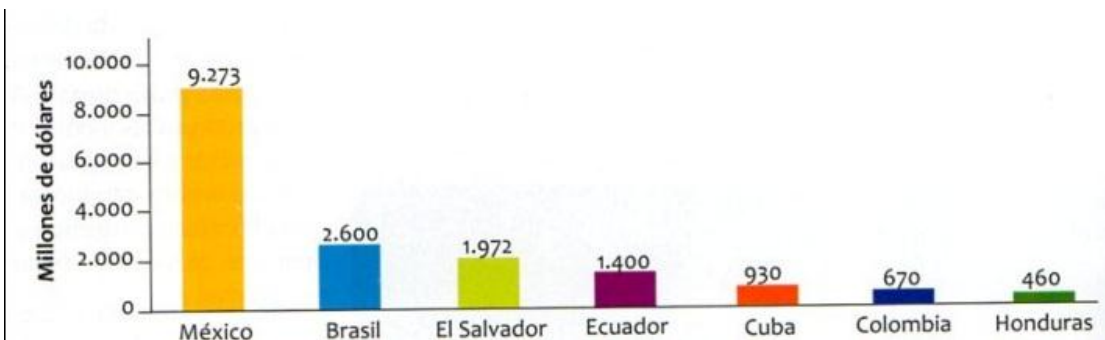
- a) La mayor parte de los países por continentes presentan niveles de ingresos similares
- b) Pocos países presentan niveles de ingresos de sus habitantes extremadamente altos.
- c) Los flujos comerciales generadores de altísimos recursos se distribuyen inequitativamente en el globo

- d) A mayor superficie del país mejores son los ingresos económicos de sus habitantes

**10. Al correlacionar el PIB per cápita y los flujos migratorios internacionales es válido afirmar que**

- a) Todos los países del hemisferio sur presentan muy bajos niveles de ingresos lo que disminuye la posibilidad de trasladarse a países extranjeros
- b) Los ingresos altos de países del hemisferio norte son un atractivo para los habitantes de buena parte del hemisferio sur.
- c) Buena parte de los países latinoamericanos y africanos son expulsores de población mientras que Australia, EE.UU. y la Unión Europa receptores
- d) A mayor cercanía fronteriza de países con ingresos antagónicos se multiplican los flujos migratorios

**La siguiente gráfica muestra el envío de remesas (dinero de emigrantes) a su país de origen.**



Fuente <https://latinamerica hoy.es/2015/02/08/las-remesas-en-america-latina-y-el-caribe/>

**11. De acuerdo con la gráfica es válido afirmar que**

- A. Todos los países emisores (desde donde se envía el dinero) corresponden al hemisferio sur.
- B. Los países de origen corresponden a naciones en vías de desarrollo.
- C. El único continente que envía remesas al exterior es américa latina.
- D. Entre menor tamaño tenga el país son menores los recursos que llegan.

**Observa la gráfica y responde la pregunta 12.**



Fuente DANE

**12. De acuerdo con la gráfica es válido deducir que en Colombia**

- A. A partir de 1998 la pobreza aumentó, resultado de la recesión económica que se mantuvo hasta 1999
- B. El desempleo presentó oscilaciones constantes, lo que produjo una disminución de la calidad de vida
- C. La década de los años noventa presentó situaciones disímiles, mientras en los primeros años se redujo sustancialmente la pobreza, al finalizar se duplicó la población viviendo en la miseria
- D. La década de los años noventa significó un descenso drástico en el número de pobres del país.



	27, 30, 31, 33, 34			docente contestó de manera acertada y muy animada.				herramienta informática en Educaplay.	
<b>10-1</b>	2,7, 8 , 19y 35	Las estudiantes se observan todo el tiempo muy motivadas trabajando y ayudando también a sus compañeras.	Aprenden con mucha facilidad a trabajar en la plataforma Moodle y se desenvuelven muy bien en el Entorno de Aprendizaje, a tal punto que le colaboran a algunos de sus compañeros, ayudándoles a resolver sus dificultades y dándoles sugerencias para el desarrollo de las actividades.	Al observar los registros en la plataforma Moodle del trabajo desarrollado por las estudiantes, se encontró que habían utilizado el Chat para intercambiar información de las actividades de tareas con otras estudiantes y en los chats programados por la docente contestó de manera acertada y muy animada.	Las estudiantes participaron en todos los Foros de discusión de manera excelente y extraordinariamente activa opinando sobre las respuestas y los aportes de sus compañeras.	Ingresaron durante diferentes días a la Web que aloja al Objeto Virtual de Aprendizaje, se nota entusiasmo siguiendo la historia de la familia Lucumí, realizando los juegos.	Presentaron tareas antes de tiempo, los resúmenes analíticos estuvieron muy bien elaborados, de acuerdo a los parámetros establecidos por la docente, los vídeos que realizaron fueron excelentemente planeados y desarrollados con un contenido que mostraba total comprensión de la temática.	Presentaron tareas a tiempo, las infografías que elaboraron estuvieron muy bien desarrolladas, sus juicios valorativos estuvieron muy bien escritos y los juegos elaborados por sus grupos de trabajo estuvieron bien elaborados, haciendo uso especialmente de la herramienta informática en Educaplay.	Presenta tareas antes de tiempo, los ensayos están bien argumentados, los mapas mentales cumplen con lo solicitado y los juegos realizados por sus grupos de trabajo en su mayoría fueron creativos e interesantes.
<b>10-2</b>	9, 12, 13 y 25								

10-1	10, 12, 13, 15, 20, 22, 25, 28, 29, 32	Las estudiantes se dedican a trabajar algunas veces muy concentrados otras no tanto, en el Entorno Virtual de Aprendizaje	Las estudiantes presentan algunas dificultades, durante las clases, especialmente al inicio del período académico, las dificultades se dan más que todo por la falta de costumbre de trabajar en una plataforma, sin embargo, piden ayuda a sus compañeros y/o a la docente cuando no saben cómo realizar alguna actividad o ejecutar alguna acción en el Entorno Virtual.	Al observar los registros en la plataforma Moodle del trabajo desarrollado por las estudiantes, se encontró que habían utilizado el Chat para intercambiar información de las actividades de tareas con otras estudiantes algunas, no más de dos lo utilizaron para hablar de otros temas ajenos al curso y en los chats programados por la docente contestaron de manera acertada.	Las estudiantes participaron en todos los Foros de discusión y opinaron sobre las respuestas y los aportes de sus compañeras.	Ingresaron durante diferentes días a la Web que aloja al Objeto Virtual de Aprendizaje, algunas, no más de tres, no mostraron mucho interés en la historia de la familia Lucumí, ni en los juegos.	Presentaron tareas a tiempo, los resúmenes analíticos cumplen con gran parte de los criterios establecidos por la docente, al igual que los vídeos que realizan con las demás integrantes de su grupo.	Presentaron tareas a tiempo, las infografías que elaboraron estuvieron bien desarrolladas, presentan buenos juicios valorativos y los juegos elaborados por sus grupos de trabajo estuvieron bien elaborados, haciendo uso especialmente de la herramienta informática en Educaplay.	Presenta tareas a tiempo, los ensayos están bien argumentados, los mapas mentales cumplen con lo solicitado y los juegos realizados por sus grupos de trabajo en su mayoría fueron creativos e interesantes.
------	--	---	--	---	---	--	--	--	--

Fuente Propia

### ANEXO 3. INSTRUMENTO DE VERIFICACIÓN

Estimado estudiante, conteste sí o no a cada una de las preguntas de la siguiente encuesta, recuerde siempre sincero en sus respuestas.

Pregunta No.	Criterios de Evaluación	Si	NO
1	El Acceso al Entorno Virtual de Aprendizaje es fácil		
2	En la pantalla de inicio (Introducción al curso, te quedó claro lo que vas a aprender		
3	Te agrado trabajar con el computador y/o el celular los temás de Economía		
4	Entendiste el tema la Inflación		
5	Entendiste el tema el Desempleo		
6	Entendiste el tema la Producción		
7	Te agradó el OVA elaborado por la docente con los contenidos del curso, organizados a través de la historia de Casemiro Lucumí y su familia		
8	Las actividades propuestas te permiten desarrollar al máximo tus conocimientos		
9	La información dada por la docente es suficiente para efectuar las actividades del curso		
10	Te resultó fácil resolver tus dudas sobre las temáticas desarrolladas		
11	Las imágenes mostradas en pantalla te llaman la atención		
12	Las explicaciones escritas en pantalla son claras y fáciles de comprender		
13	Le resulta fácil resolver las actividades planteadas sin requerir explicación de la docente		
14	La plataforma te facilita desplazarte hacia otras actividades sin ninguna dificultad		
15	Las presentaciones, vídeos, imágenes, son claros, lo que facilita comprender los temas		
16	Los juegos son agradables y pemiten aprender y/o repasar		
17	Los test de comprensión lectora me resultaron más fáciles de realizar que antes de desarrollar este curso		
18	Recibió la explicación necesaria para ingresar al Entorno Virtual de Aprendizaje y realizar el trabajo correctamente		

19	Deseas continuar aprendiendo Economía y Política a través de un Entorno Virtual de Aprendizaje		
----	--	--	--

Fuente Propia

#### ANEXO 4. POS – TEST

#### Prueba Comprensión Lectora Unidad Uno: la Inflación

##### Pregunta 1



**INFORMACIÓN ESTADÍSTICA**

**Colombia, Índice de Precios al Consumidor (IPC)**  
(variaciones porcentuales)  
**2010 - 2015**

<b>AÑO 2015 = 6,77</b>		<b>Base Diciembre de 2008 = 100,00</b>				
<b>Mes</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Enero	0,69	0,91	0,73	0,30	0,49	0,64
Febrero	0,83	0,60	0,61	0,44	0,63	1,15
Marzo	0,25	0,27	0,12	0,21	0,39	0,59
Abril	0,46	0,12	0,14	0,25	0,46	0,54
Mayo	0,10	0,28	0,30	0,28	0,48	0,26
Junio	0,11	0,32	0,08	0,23	0,09	0,10
Julio	-0,04	0,14	-0,02	0,04	0,15	0,19
Agosto	0,11	-0,03	0,04	0,08	0,20	0,48
Septiembre	-0,14	0,31	0,29	0,29	0,14	0,72
Octubre	-0,09	0,19	0,16	-0,26	0,16	0,68
Noviembre	0,19	0,14	-0,14	-0,22	0,13	0,60
Diciembre	0,65	0,42	0,09	0,26	0,27	0,62
En año corrido	3,17	3,73	2,44	1,94	3,66	6,77

Fuente: DANE

De acuerdo a la tabla presentada, el costo promedio de una canasta de bienes y servicios representativa del consumo final de los hogares colombianos durante el año 2015, fue el más elevado de los seis años analizados, de igual manera, la inflación de ese mismo año, se muestra como la más elevada de todas las presentadas en la tabla.

Seleccione una:

- Verdadero
- Falso

##### Pregunta 2

Lea el siguiente cuento:



## El fantasma de la inflación

**Autores: José Luis Blondet y Víctor Fajardo Cortez**

**Fuente: [http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura\\_finanzas/pdf/ce\\_fi.pdf](http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/ce_fi.pdf)**

- Un fantasma ronda el reino de Rocolandia –dijo Don Republicano y miró fijamente a la pequeña Isabela. Ella no le prestó la menor atención. Sin embargo, al ratico preguntó intrigada: - ¿Un ...fantasma? - Sí, es el fantasma de la inflación –respondió Don Republicano. - ¡Ah! –sonrió aliviada la niña– pero no es un fantasma de verdad. Yo nunca lo he visto. - Lo más aterrador de este fantasma –dijo Don Republicano– es que nos envuelve a todos sin ser visto, incluyendo hasta al más listo.

A los súbditos del reino no les asustaba el fantasma del que hablaba Don Republicano. Todos vivían muy ocupados gastando el dinero que recibían, porque Rocolandia era un reino muy rico gracias a las minas de rocas rocosas que vendían al extranjero. Estas hermosas piedras eran muy necesarias para construir máquinas, edificios, artefactos... Todo, hasta las esculturas que adornan las plazas de los pueblos eran hechas con rocas rocosas. En el mundo entero todos las utilizaban y se pensaba que Rocolandia era el único reino que las tenía. Por eso, para comprarlas, los otros reinos debían negociar con Roco, el Rey de Rocolandia.

A cambio de estas valiosas rocas, Rocolandia recibía en pago muchos billetes verdes, que eran los billetes más utilizados en el mundo entero para hacer compras y negocios. Los habitantes de Rocolandia, sin trabajar demasiado, tenían todo lo que se podía comprar: frutas de cualquier parte del mundo, exóticas alfombras de Asia y África, canela y especias de Ceylán, los más bellos vestidos y carros, las más costosas joyas, los más novedosos juguetes... Un día, el Rey Roco quiso que Rocolandia tuviera sus propios billetes. Entonces por cada billete verde que entraba, mandaba a imprimir un billete azul.

A Don Republicano, fiel consejero del reino, le preocupaba mucho que los rocosos dependieran tanto de los billetes verdes que venían del extranjero y siempre le decía al Rey: - Su Majestad, llegará el día en que gastemos más de lo que recibimos. O algo peor, algún día se acabarán nuestras rocas rocosas y la situación será espantosa: nuestra riqueza se convertirá en pobreza. - Pero ¿Y qué podemos hacer? –dijo el Rey. - Ser más prudentes al gastar el dinero que ahora tenemos. Utilizarlo en más salud, más seguridad y más educación para nuestra población. Esto es mejor que gastarlo en la primera ocasión. - Y para qué tanto esfuerzo? –Preguntó el Rey– si ahora tenemos abundancia, disfrutémosla. Yo quiero la felicidad de mi pueblo entero.

Don Republicano fue a buscar a la pequeña Isabela y la invitó a caminar por la plaza del mercado. Se detuvo frente a los grandes almacenes Todolotrae y divirtió mucho a Isabela, contándole como todo lo que allí vendían era importado: - Aquí, Isabela, hasta las mangueras las traen de afuera. La leche magnesia la traen de Indonesia, las ricas fragancias vienen de Francia, el jabón viene de Japón, los zapatos de suela son de Venezuela, las ricas zanahorias son de Colombia, los libros de cuento nos llegan de Trento y los juegos más divertidos son de los Estados Unidos. En medio de locales de venta de comida, ropa, muebles, juegos y libros había una pequeña y acogedora tienda. En ella vendían

productos fabricados en Rocolandia: juguetes, helados, dulces, tortas... Todo lo elaboraba su dueña, la gordísima señora Pedernales, quien conocía y respetaba mucho la palabra de Don Republicano. Aunque los productos eran muy bellos, la mayoría de la gente prefería comprar en los almacenes del señor Todolotrae porque vendía productos traídos del extranjero.

Así pasaron los años en el reino de Rocolandia, pero Don Republicano seguía con la idea de que había que ahorrar y producir más para evitar en un futuro la escasez. Cuando las rocas rocosas se acaben nos la veremos bien negra, se le oía decir a Don Republicano. Y ese negro día llegó: - Su majestad –dijo un mensajero real– tengo el deber de anunciarle... Todos se paralizaron como estatuas al ver la cara de espanto que éste traía. - ...que han encontrado en los reinos vecinos gran cantidad de minas de rocas rocosas y ya no somos el único reino que las vende. La noticia era muy preocupante porque ahora muchos de los reinos que compraban a Rocolandia serían productores de rocas rocosas. - Ahora recibiremos menos billetes verdes y no podremos comprar en el extranjero todo lo que nos haga falta. Tendremos que esforzarnos para competir con los productos del extranjero –fue lo único que atinó a decir el Rey.

Y así fue. Cada vez eran menos los reinos que compraban rocas rocosas. Y cada vez eran menos los billetes verdes en las arcas del reino, de manera que había más billetes azules que verdes. Así llegó la tristeza a Rocolandia, ya no se podía traer la misma cantidad de productos de afuera. Las cosas empezaron a costar más dinero y el “ta’ baratísimo” desapareció. Parecía que un fantasma inflaba los precios de las cosas, con un soplo continuo que no se detenía. “Todo está carísimo, el dinero no alcanza para nada”, era la frase que más salía de la boca de la gente. En los periódicos, los economistas hablaban de “la pérdida del poder adquisitivo de la moneda”, para ilustrar que cada vez se podía comprar menos cosas con la misma moneda. Raro ¿no? Si antes se podía adquirir un lápiz con un billete azul, ahora eran necesarios dos billetes para comprar el mismo lápiz. Los alimentos, las medicinas, la ropa y el transporte... todo subía de precio y no había manera de impedirlo. - Parecen cosas del fantasma –pensó Isabela. Y por más que se esforzaba buscándolo, no lo veía. Así son los fantasmas, los tenemos en nuestras narices y ni los vemos.

El Rey observaba cómo al reino y a los rocosos no les alcanzaba el dinero para comprar los productos que necesitaban. Rocolandia empeoraba cada vez más. Apurado por resolver esta grave situación, dijo el Rey: - Si el problema es que al reino y a la gente no le alcanza el dinero para comprar lo indispensable, mando a imprimir más billetes azules para que el reino pueda gastar y la gente tenga más dinero. Así se acabará el asunto. ¡Rocolandia se ha salvado! ¡Hurra! Una vez más, Don Republicano dio al Rey un consejo muy serio: - Majestad, esa medida es desmedida. No nos favorecerá. Los precios subirán. Habrá más dinero en circulación persiguiendo los pocos productos que tenemos. Pronto aumentará la escasez y se conseguirá menos de lo que ahora usted ve. Pero el Rey no le hizo caso al consejo tan serio de Don Republicano, ordenó imprimir más billetes azules y comenzó a gastar inmediatamente.

Los rocosos fueron a los Almacenes Todolotrae a gastar el dinero que ahora tenían. Había tanta gente deseando comprar y tan pocos productos para vender, que el señor Todolotrae resolvió hacer una subasta: - Tengo esta silla. Por 50 billetes azules ¿quién la quiere? Muchos la querían y muchos tenían el dinero. -

No peleen –decía el subastador– la vendo a quien me ofrezca el precio más alto. - Yo le doy 100 –gritó uno. Otro gritaba desde atrás: - 200 doy por la silla. - 300 –dijo la señora Parada. - Vendida en 300 a la señora Parada –dijo el subastador mientras veía qué otra cosa podía vender.

Ante el desespero de sus súbditos, el Rey decidió actuar: - ¿Los precios siguen subiendo? ¡Prohibiré su aumento y acabaré con la especulación! - Pero Majestad –aconsejó Don Republicano– una vez más los precios suben por la escasez. Congelarlos es una necedad, ¿usted no lo ve? El remedio será peor que la enfermedad. Los productos desaparecerán y no se conseguirá ni un alfiler para pinchar. - Pues lo siento. Ya he tomado la decisión –insistió severo el Rey. - Nadie querrá producir, sabiendo que lo que invertirá no lo recuperará jamás –dijo Don Republicano. - No diga usted más. Desde hoy queda prohibido aumentar los precios de todo lo que se venda en mi reino.

Los vendedores perdían dinero si obedecían al Rey. Por esto, muchos vendían sus productos en la oscuridad de la noche, sin guardias que los vigilaran y a precios más altos que los fijados por el Rey. En Almacenes Todolotrae quedaban menos productos para vender y a precios muy altos, en cambio, el negocio de la señora Pedernales tenía repletos sus estantes de mercancías. De la noche a la mañana aumentó el número de clientes. Ahora la gente prefería comprar allí porque las cosas eran más baratas. La señora Pedernales, que no tenía una pizca de tonta, aumentó también los precios: sacó la cuenta de cuánto más le costaban ahora las cosas, cuánto debía ganar y así llegó a la cantidad que debía cobrar.

El Rey estaba muy sorprendido y asustado por lo que estaba ocurriendo. Se fue a buscar a Don Republicano, que conversaba con la señora Pedernales y la pequeña Isabela. El Rey los interrumpió, angustiado: - Siento como si una gran boca quisiera tragarse a Rocolandia. Mi pueblo está cada vez peor y ya no sé qué hacer. ¿Será el fantasma que usted decía, Don Republicano? Ni siquiera con dinero lo he podido espantar. - Calma Majestad. Hay maneras de lidiar con los fantasmas –dijo sabiamente Don Republicano.

Con los billetes azules que usted imprimió, más el control de precios que decretó, la situación empeoró –enfaticó Don Republicano. - Como dice mi abuelo –dijo Isabela tratando de disimular el susto. Nuestro cuerpo necesita 5 litros de sangre, si le dan más... - Ay, no me hablen de sangre –dijo la señora Pedernales- porque me... me... desma...maayo. Y cayó como una piedra la gordísima señora. Pronto trajeron agua y entre todos la ayudaron a que mejorara. Ya un poco más repuesta dijo, mientras se levantaba emocionada: - Lo he entendido todo... ¿Qué cosa? –preguntó Isabela aún con miedo. - ...Si por alguna razón, mi cuerpo recibiera 8 litros más de sangre, todos mis órganos se alterarían y... Y no pudo terminar de hablar porque volvió a caer desmayada.

La situación era terrible pero sumamente divertida porque cada vez que la señora Pedernales se desmayaba, despertaba entendiendo algo que antes no entendía. - Corríjame si me equivoco, Don Republicano. La primera aparición del fantasma ocurrió cuando hubo escasez de productos en Rocolandia. No podíamos traer la misma cantidad de cosas del extranjero porque teníamos menos billetes verdes y los productos tuvieron que ser vendidos a precios cada vez más altos. Aunque afuera las cosas seguían costando lo mismo, en el reino de Rocolandia costaban mucho más, porque ahora por cada billete verde había que entregar varios

billetes azules. Don Republicano dijo “correcto” y todos los demás aplaudieron muy emocionados. - Continúo. No hay un equilibrio entre las cosas que se pueden comprar y la cantidad de dinero en circulación. Como hay más billetes azules que productos para comprar, suben sus precios. ¡Bravo! –dijo Don Republicano. –Continúe usted, por favor, con tan clara explicación... - Sí, pero que nadie nombre la palabra sangre porque entonces... Y ¡zas!, volvió a caer desmayada cuan ancha era

- Pero y el fantasma ¿cuándo desaparecerá? –preguntó Isabela. - El fantasma no se irá tan rápido como deseamos –dijo el Rey. Tendremos que reducir gastos, ya que no puedo, ni aún siendo el Rey, imprimir dinero cuando no hay más producción o cosas útiles para vender. El dinero no es sólo papel impreso, necesita de una buena administración, porque en exceso puede ocasionar gravísimo daño a la economía y su gente. He aprendido la lección: hay que arroparse hasta donde alcance la cobija. - Sí, pero no es eso lo que estoy preguntando. El fantasma, el fantasma ¿cuándo desaparecerá?

Isabela estaba aterrada y aún no comprendía lo que le decían: - Pero Dios mío ¿es que no me oyen? Por tercera vez pregunto ¿cuándo se irá el fantasma? Don Republicano sonrió, tomó a Isabela entre sus brazos y le dijo: - El fantasma desaparecerá cuando nos metamos en la cabeza que nuestra principal riqueza no está en las minas de rocas rocosas, sino en nuestro trabajo y en nuestra inteligencia para construir el reino que queremos. Así, al fantasma lo veremos cada vez menos. - La riqueza, mi querida Isabela –susurró en el oído de la pequeña– somos nosotros, nuestro trabajo y nuestro empeño. - Sigamos adelante, que pronto las cosas marcharán mejor –dijo optimista el Rey. - Aunque nos cueste sangre, sudor y lágrimas –dijo la señora Pedernales antes de caer desmayada nuevamente al piso.

***¿De acuerdo con Don Republicano, cuáles son las causas de la inflación?  
¿Y cuáles serían algunas de las soluciones? ¿Cuáles son las soluciones  
que se le ocurren al rey Roco? ¿Quién termina teniendo la razón?***

### **Pregunta 3**

Con base en el cuento “El fantasma de la inflación” de José Luis Blondet y Víctor Fajardo Cortez, empareje, teniendo en cuenta la relación Causa y Efecto.

- A. Las rocas rocosas eran muy necesarias para la construcción y nadie más tenía.
  - a. Las rocas rocosas valdrían menos.
  - b. Rocolandia recibía a cambio muchos billetes verdes.
  - c. Las rocas rocosas eran codiciadas y costosas.
  - d. Las cosas de la Señora Pedernales eran más costosas.
- B. Todo era elaborado a mano por ella misma, la producción era menor.
  - a. Las rocas rocosas valdrían menos.
  - b. Rocolandia recibía a cambio muchos billetes verdes.
  - c. Las rocas rocosas eran codiciadas y costosas.

- d. Las cosas de la Señora Pedernales eran más costosas.
- C. Si los reinos vecinos encontraran gran cantidad de minas de rocas rocosas.
- a. Las rocas rocosas valdrían menos.
  - b. Rocolandia recibía a cambio muchos billetes verdes.
  - c. Las rocas rocosas eran codiciadas y costosas.
  - d. Las cosas de la Señora Pedernales eran más costosas.
- D. Rocolandia era el único reino productor de rocas rocosas.
- a. Las rocas rocosas valdrían menos.
  - b. Rocolandia recibía a cambio muchos billetes verdes.
  - c. Las rocas rocosas eran codiciadas y costosas.
  - d. Las cosas de la Señora Pedernales eran más costosas.

#### **Pregunta 4**

Piensa en nuestro país Colombia y en lo mucho que se parece a Rocolandia. Busca los equivalentes colombianos de los siguientes elementos “rocolandeses”.

- A. Billetes verdes
  - a. Pesos
  - b. El gobierno
  - c. Dólares (US\$)
  - d. Banco de la República
  - e. Petróleo, Café, Cafetales
- B. Billetes azules
  - a. Pesos
  - b. El gobierno
  - c. Dólares (US\$)
  - d. Banco de la República
  - e. Petróleo, Café, Cafetales
- C. Minas
  - a. Pesos
  - b. El gobierno
  - c. Dólares (US\$)
  - d. Banco de la República
  - e. Petróleo, Café, Cafetales
- D. Rocas
  - a. Pesos
  - b. El gobierno
  - c. Dólares (US\$)
  - d. Banco de la República

- e. Petróleo, Café, Cafetales
- E. El Rey
- a. Pesos
  - b. El gobierno
  - c. Dólares (US\$)
  - d. Banco de la República
  - e. Petróleo, Café, Cafetales
- F. Don Republicano
- a. Pesos
  - b. El gobierno
  - c. Dólares (US\$)
  - d. Banco de la República
  - e. Petróleo, Café, Cafetales

### Pregunta 5

## Inflación de Colombia en los últimos 20 años

Cifras en porcentaje



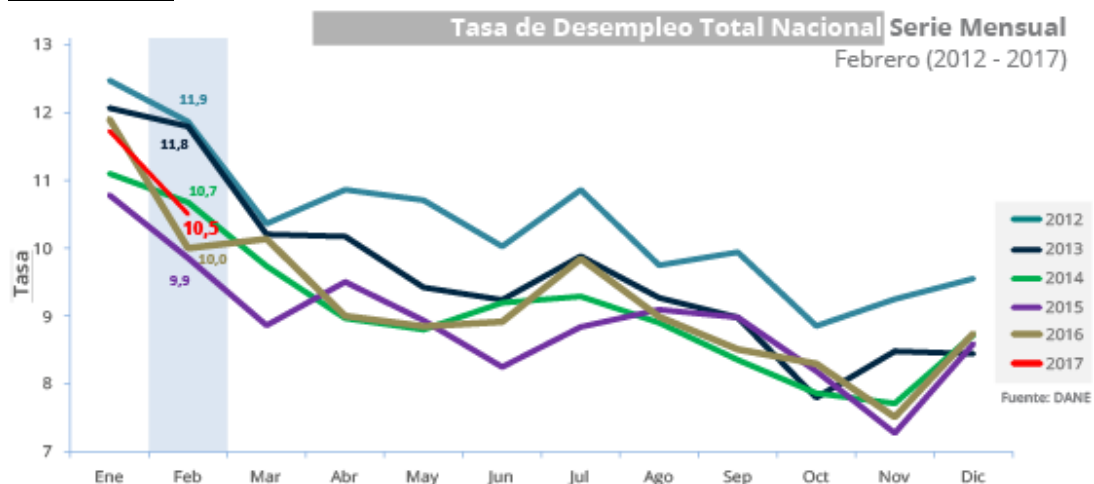
De acuerdo al gráfico anterior podemos inferir que:

Seleccione una:

- A. En el año 1999 el poder adquisitivo de los colombianos fue muy alto.
- B. El poder adquisitivo de los Colombianos en el año 1990 fue el más bajo de los 20 años analizados.
- C. En el 2009 se presentó en Colombia una subida generalizada de precios muy alta.
- D. En el año 2006 el poder adquisitivo de los colombianos fue el más bajo

## Prueba de Comprensión Lectora Unidad Dos: El Desempleo

### Pregunta 1



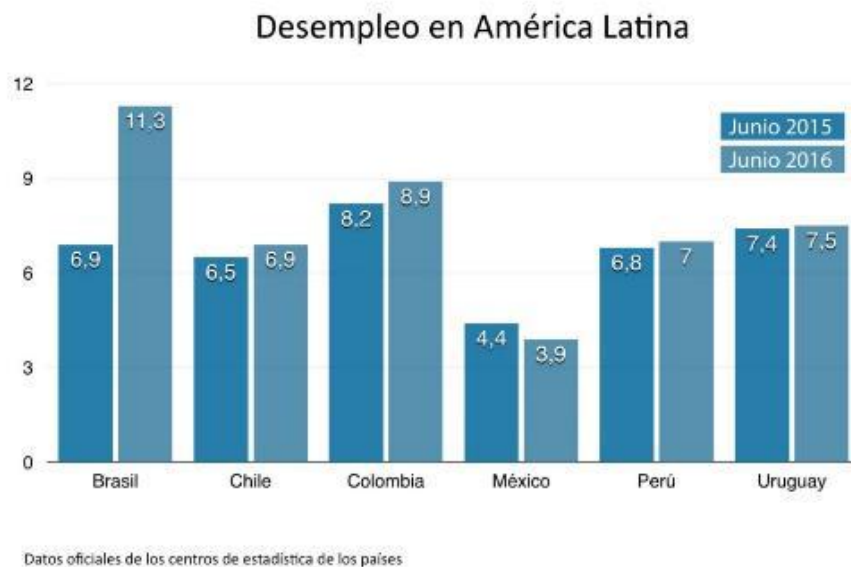
Fuente: Dane

El gráfico presenta la Tasa de Desempleo Total en Colombia, analizado mes a mes, desde el año 2012 hasta el año 2017. De acuerdo al gráfico anterior podemos inferir que:

Dos de las siguientes respuestas son correctas:

- A. En el año 2015 se presentó el mayor índice de Empleo en Colombia, a nivel global y en la mayoría de los meses, especialmente en el mes de noviembre.
- B. En el año 2012 se presentó el mayor índice de Empleo en Colombia, a nivel global y en la mayoría de los meses, especialmente en el mes de noviembre.
- C. La tasa de desempleo del año 2017 parece tener en los primeros meses un comportamiento muy similar a la tasa de desempleo del año 2016.
- D. La tasa de desempleo del año 2017 parece tener en los primeros meses un comportamiento muy similar a la tasa de desempleo del año 2012.

## **Pregunta 2**



Fuente: <https://www.bbva.com/es/noticias/economia/analisis-economico/desempleo-en-america-latina-aumentaria-a-81-este-ano-segun-la-cepal/>

De acuerdo a la tabla presentada, Colombia ocupa el primer lugar en desempleo en el mes de junio del año 2015 y el segundo en el mes de junio del año 2016, entre los seis países analizados de América Latina.

Seleccione una:

- a. Verdadero
- b. Falso

## **Pregunta 3**

Lea el siguiente artículo:

**“Reflexiones sobre el desempleo en Colombia”**

**Autor: Robinson Cuesta**

Fuente: <https://www.gestiopolis.com/reflexiones-sobre-el-desempleo-en-colombia/>



“El tema de falta de empleo en Colombia, se ha tratado por diferentes profesionales los cuales han intentado darle un centro o punto base del cual surge esta situación que afecta a un gran porcentaje de la población del país.

La falta de empleo se considera como una de las razones por las cuales las personas tienen menor promedio de vida, problemas de salud, sentimentales, etc. Que no solo afectan al que este desempleado, sino también afecta a los que lo rodean. Esto se debe a que si una persona no encuentra una forma de ganar dinero, su familia tendrá que pasar por situaciones adversas a lo que en un inicio se tenía pensado para el núcleo familiar.

A pesar de que en Colombia iniciando 2015 la tasa de desempleo se encuentra en un 10,79%,

y según el DANE el desempleo a finales del 2014 solo 2'4 millones de la población del país estaba desempleada, se debe comprender que los estudios que realiza esta entidad involucran a personas que trabajen por lo menos una hora con remuneración de salario alguno, sea en especie o monetariamente. Entonces, si tenemos en cuenta esto, la población realmente desempleada tiene un porcentaje mayor, ya que una persona que una amiga le contacta para que le haga las labores de su hogar en dos horas, no se debería considerar un empleo, ya que no se cuenta con un seguro, con una EPS la cual no tenga que pagar independientemente.

Aparte de todo esto, se debe considerar que tanto la mentalidad de la población como la de los dueños las empresas no ayuda mucho a que esto tenga una disminución notable, veamos el por qué se considera esto.

Respecto a la población, se debe entender que la mayor cantidad de personas desempleadas son de igual manera desplazados, personas que por la fuerza se les retiro de su lugar de residencia, donde trabajaban y veían por sus familias, y se vieron obligados a recurrir a prácticas que ellos no conocían, como la venta ambulante, la limosna, entre otras. Pero así mismo como estas personas desplazadas no tuvieron la culpa de ello, se encuentran miles de casos en los cuales la persona le parece más cómodo mendigar por unas monedas a buscar un empleo forma, ¿por qué esto?, es muy simple, no tienen que levantarse temprano, no reciben órdenes de ningún jefe, pero deben pensar en que si no realizan una actividad que de verdad sea lucrativa para un futuro, tendrán unos años próximos poco favorables.

Uno no debe pensar en la comodidad presente, sin saber que le espera en un futuro, si no se proyecta unas metas bien trazadas esto conllevara a que después todo se torne gris, y como ya habíamos dicho, hará que se le torne gris el ambiente también a su familia.

A mi parecer, las personas que se encuentran desempleadas simplemente es porque la pereza y la facilidad de otras cosas no los dejan trabajar, ya que en el transporte público, se ven personas tanto jóvenes como de edad avanzada, mendigando por unas monedas, con mil excusas para ganar dinero a base de la lastima de unos cuantos, aprendiendo a ganarse todo solamente porque la gente

se compadece, ahora bien, esas personas podrían estar laborando en una empresa, se excusan diciendo que no saben de nada, que no tienen experiencia, que no les dan la oportunidad, solamente porque lo intentaron un par de veces y les dijeron que no.

Esas personas son las que hacen que nuestro país este considerado entre los que tienen mayor desigualdad, ya que cada que realizan una encuesta, la solución de ellos es responder “es que nadie me colabora, es que nadie me da trabajo, la solución es que”, según personas las cuales he tenido la fortuna de conocer, tienen un empleo estable, un salario digno, y se les cerro las puertas en muchos sitios, pero el fin de ellos era no desistir por que el objetivo siempre fue llegar donde están ahora.

En base a esto, el decir que no se le brinda la oportunidad son solo excusas, ya que si diez empresas le rechazan en una entrevista, una le dará una oportunidad y dependerá de usted si sobresale y crece o hecha a perder la responsabilidad que le están brindando. Esto es un punto que se debe tocar y hacer un paréntesis, muchas personas logran conseguir un empleo, y debido a que en esta empresa son amables, flexibles e intentan colaborarle en lo que más puede, el empleado piensa que tiene el trabajo ganado, llega tarde, tiene fallas continuas, sale temprano con excusas, llegando al punto que, aunque sea muy buen empleado, el empleador se cansara y le firmara su respectiva carta de despido, llevándolo a que sea incluido en el número de desempleados por culpa de el mismo.

Otra de las razones por las cuales las personas están desempleadas, se debe a que tienen a alguien del cual de cierta manera dependen económicamente, por ejemplo, si existe un hombre machista, que no deja trabajar a su esposa por celos, desconfianza o sea cual sea la razón, la convierte en una desempleada más, limitándose los ingresos que ella podría brindar al hogar y la facilidad para sostener la familia que lleva. Si un joven mayor de edad obtiene todo de sus padres sin que ellos le pongan un pero para nada, este se acostumbrara a que todo será fácil, por lo cual no durara en un puesto de trabajo y será un desempleado más, como bien se dice la educación empieza por el hogar y si se mal acostumbra a un hijo, solamente se le está llevando a una vida de problemas.

Ahora bien, si hablamos de los empleadores, estos no se salvan, ya que muchos empleadores piensan en su familia, prefieren darle un puesto de trabajo a un familiar que no está capacitado que a una persona que no conocen pero que lleva seis años estudiando y luchando por el puesto, esto se debe a la herencia, ya que ninguna persona pensara en nadie más sino en ella y los suyos, buscando la comodidad para sus allegados. Allí es donde entra el rechazo de personas en entrevistas, porque el dueño de la misma está pensando en otras cosas y no en la capacidad que puede tener la persona entrevistada para desempeñar el cargo.”

***De acuerdo al autor de este texto ¿Cuáles son las posibles causas del desempleo en Colombia? ¿Qué se podría hacer para contribuir a mejorar o aumentar la cifra de personas empleadas?***

**Pregunta 4**

En la lectura “Reflexiones sobre el desempleo en Colombia” el autor plantea que las principales consecuencias del desempleo son: disminución del promedio de vida, problemas de salud, sentimentales, afectación de la familia y su nivel de vida.

La afirmación anterior es:

- a. Verdadera
- b. Falsa

**Pregunta 5**

**Tasa de Desempleo por Ciudades  
Trimestre Móvil. Mayo – Julio 2014-2015**

Concepto	TASA DE DESEMPLEO		DIFERENCIA
	2014	2015	
Montería	10,0	7,7	(2,3)
Bucaramanga _ Floridablanca	7,3	8,0	0,7
Bogotá	9,3	8,5	(0,9)
Barranquilla - soledad	8,3	8,5	0,2
Total Nacional	9,1	8,7	(0,4)
Cartagena	8,6	9,0	0,4
Total 13 Áreas	10,2	9,4	(0,8)
Manizales - Villamaría	10,4	9,7	(0,7)
Medellín V.A	9,9	9,9	(0,0)
Pasto	11,0	10,3	(0,7)
Villavicencio	11,7	10,9	(0,8)
Cali - Yumbo	13,0	11,1	(1,9)
Pereira - Dosquebradas	14,2	11,1	(3,0)
Ibagué	14,1	12,0	(2,1)
Cúcuta - Villa del Rosario	15,0	13,4	(1,6)

Fuente: DANE, Gran Encuesta Integrada de Hogares.

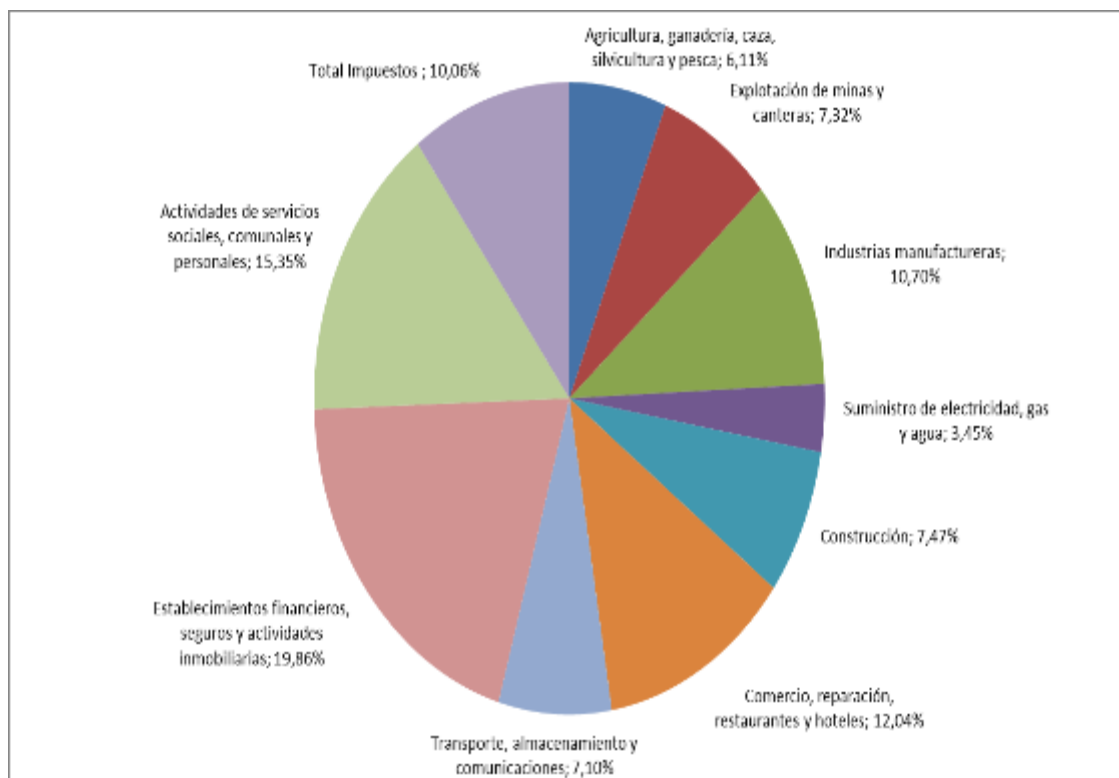
De los resultados presentados en la tabla anterior podemos decir:

- A. Pereira – Dosquebradas fueron las ciudades encuestadas que presentaron mayor incremento en el porcentaje de personas empleadas entre el año 2014 y el año 2015
- B. Montería es la ciudad que presenta mayor incremento en el porcentaje de personas empleadas entre el año 2014 y el año 2015.
- C. En la ciudad de Ibagué se presentó el menor porcentaje de incremento del empleo entre el año 2014 y el año 2015.
- D. Medellín no presenta ningún incremento en el porcentaje de empleos entre el año 2014 y el año 2015.

### Prueba de Comprensión Lectora Unidad Tres: La Producción

#### Pregunta 1

#### Composición del PIB Colombiano Segundo Trimestre 2015 Oferta



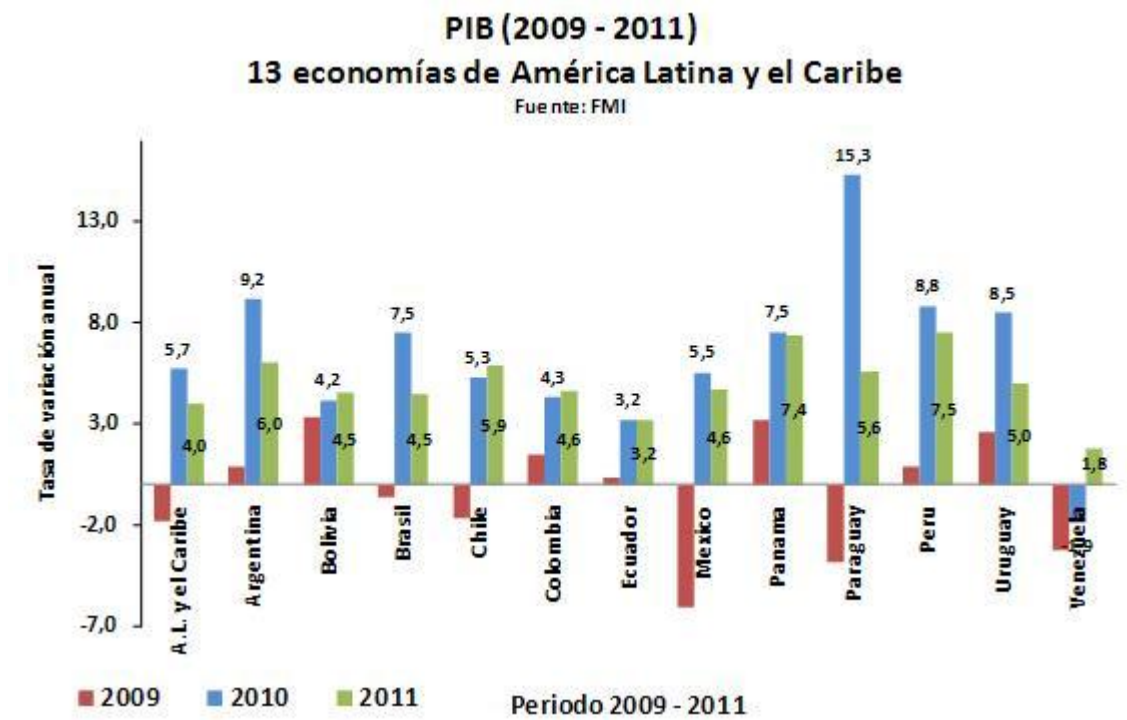
Fuente Dane – Cálculos Dinero

Del gráfico podemos inferir que:

Elige solo una respuesta.

- A. En el año 2015, el sector primario de la economía: Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca fue uno de los sectores más fuertes en la economía colombiana, que contribuyó en gran medida al crecimiento del Producto Interno Bruto Colombiano.
- B. En el año 2015, La contribución del total de Impuestos en el Producto Interno Bruto superó al Comercio y a las Industrias manufactureras.
- C. los sectores financiero y de servicios son los más poderosos en la economía colombiana, pues representan más del 35% del Producto Interno Bruto en el año 2015.
- D. Los sectores de transporte, suministro de energía, gas y agua, son los sectores más poderosos de la economía colombiana y los que mayor porcentaje representan en el crecimiento del Producto Interno Bruto en el año 2015.

## Pregunta 2

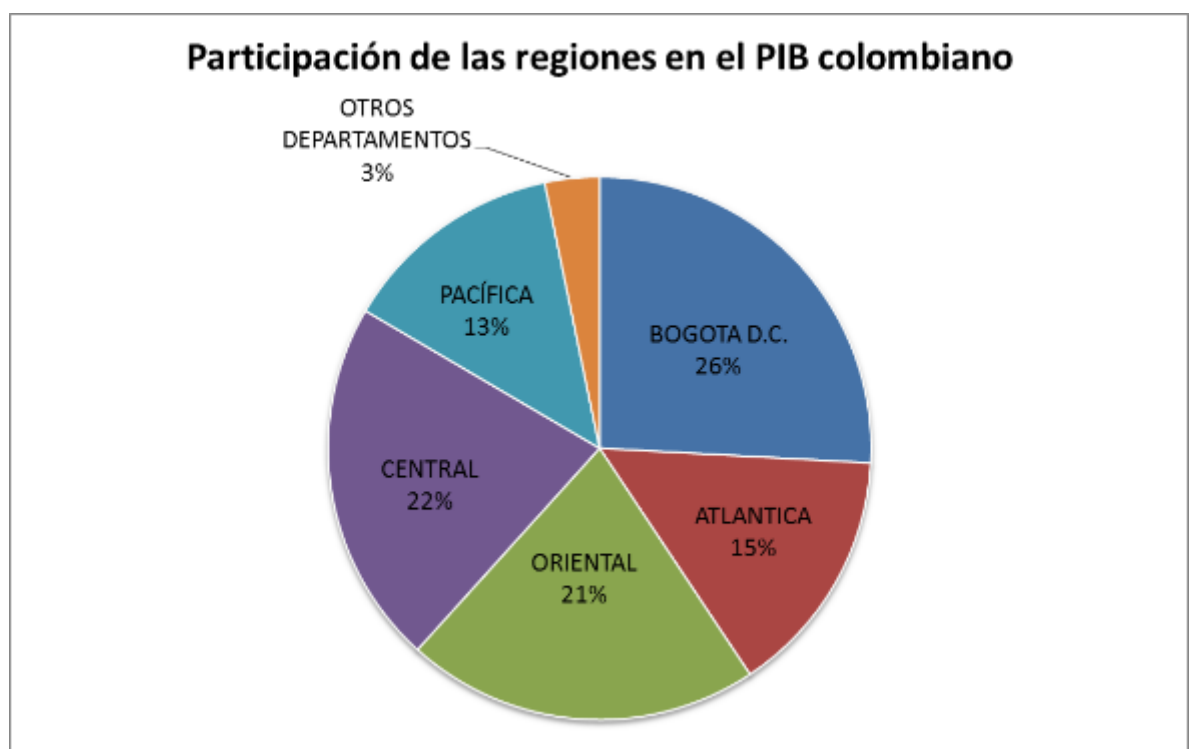


De acuerdo a la gráfica, al comparar el crecimiento medio de América Latina con sus 13 economías más relevantes, se observa en todas un comportamiento positivo para 2011; sin embargo, en todas es inferior al obtenido en 2010.

La anterior afirmación es:

- a. Verdadera
- b. Falsa

### **Pregunta 3**



Fuente: Dane, cálculos Dinero, 2014

De acuerdo a la gráfica, podemos afirmar qué:

- A. Todas las regiones colombianas tienen una participación similar en el Producto Interno Bruto nacional.
- B. Uno de las regiones que mayor participación tiene en el Producto Interno Bruto es la región Atlántica.
- C. La regiones Central y Oriental, tienen una participación muy similar en el Producto Interno Bruto de Colombia, siendo las dos en conjunto con la Bogotá D.C., las regiones de mayor injerencia en la constitución del Producto Interno Bruto.

- D. Las regiones Pacífica y Atlántica constituyen entre ambas, las que aportan la mayor participación en el PIB de Colombia.

#### **Pregunta 4**

Lea el siguiente texto:

**“Nissan quiere reducir los costes de producción en España un 10% el próximo año”**

BARCELONA, 6/11/2011 (EUROPA PRESS)

El consejero director general de Nissan España, Frank Torres, ha explicado que la compañía pretende reducir los costes totales de producción en sus plantas en España en un 10% durante el próximo año, para lograr así la reducción del 41% que se marcó para el periodo 2009-2013.

En su intervención en el XXVII Encuentro de Automoción de IESE y KPMG en Barcelona, Torres ha constatado que hasta ahora se ha logrado reducir los costes de producción en un 30% en España, por lo que queda otro 10% para alcanzar el objetivo, lo que ha subrayado que no se conseguirá solo con la reducción de costes laborales, sino también con la disminución del coste de logística y otros aspectos "atacando a toda la cadena de valor".

Según Torres, en 2013 se conseguirá plenamente la reducción del 41% del coste, pero a partir de entonces "habrá que continuar" para seguir mejorando la competitividad de las plantas españolas. Ha hecho referencia a las negociaciones que empezaron en julio con los sindicatos de Barcelona para disminuir los salarios de los nuevos empleados, lo que supondrá una parte de la reducción de los costes totales de producción, pero también se está discutiendo sobre cómo aumentar la productividad y la flexibilidad para competir con otras plantas del grupo.

Según Torres, el objetivo de estas negociaciones es poder alcanzar la plena carga de trabajo en Barcelona antes de 2016, lo que supondría producir 200.000 coches anuales con tres turnos.

Ha indicado que las conversaciones están paradas en estos momentos porque la compañía está analizando la situación del entorno para poder concretar las medidas: "Ahora estamos analizando cómo va a evolucionar el entorno y las previsiones de volúmenes para volvernos a sentar y concretar los próximos pasos", ha explicado. (...)

Torres también ha pedido el apoyo del Gobierno al sector de la automoción, aunque ha remarcado que no solo se trata de financiación, sino de mejorar las infraestructuras y reducir los costes energéticos, entre otros aspectos que afectan a la competitividad.

"¿Cuándo entenderán que el sector de la automoción puede hacer crecer a la industria y que puede actuar como motor económico, pero que necesita ayuda y que se apueste por él?", ha cuestionado.

Teniendo en cuenta lo leído, responde lo siguiente:

1. Define los términos: costes totales de producción, productividad, producción.
2. ¿Qué quiere decir el Sr. Torres director general de Nissan en el último párrafo de la entrevista cuando dice que el sector de automoción puede actuar como motor económico?

## **Pregunta 5**

CUADRO I

CRECIMIENTO PROMEDIO DE LA PRODUCCIÓN INDUSTRIAL POR DEPARTAMENTOS (1975-1989, 1990-2005)

Departamento	1975 1980	1981 1985	1986 1990	1975 1989	1991 1995	1996 2000	2001 2005	1990 2005
Antioquia	5,60 %	2,54 %	5,58 %	5,08 %	-0,20 %	0,23 %	4,69 %	1,32 %
Atlántico	4,25 %	2,19 %	6,30 %	4,59 %	2,98 %	-0,32 %	4,91 %	0,47 %
Bogotá	2,69 %	4,56 %	6,17 %	4,90 %	-0,11 %	-2,24 %	6,00 %	1,05 %
Bolívar	10,21 %	3,59 %	6,02 %	6,84 %	4,25 %	8,30 %	9,28 %	7,03 %
Cundinamarca	5,06 %	5,10 %	7,73 %	6,19 %	3,82 %	2,68 %	6,18 %	4,14 %
Valle del Cauca	3,56 %	3,85 %	6,86 %	5,00 %	0,26 %	-1,60 %	2,22 %	0,36 %
Promedio 6 dptos	4,09 %	3,47 %	6,16 %	4,94 %	0,10 %	-0,24 %	5,10 %	1,52 %

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del DANE.

Fuente: Luis Eduardo López Pineda, Año 2010,

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-47722010000200009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-47722010000200009)

En el cuadro se presenta el crecimiento promedio de la producción industrial por departamentos entre los años 1975-1980, 1990-2005, del cuadro podemos inferir que:

- A. Entre los años 1996 y 2000 no se presentó un crecimiento sino un decrecimiento de la producción industrial por departamentos.
- B. El mayor crecimiento de la producción industrial se dio entre los años 1990 y 2005.
- C. La producción industrial creció enormemente entre 1991 y 1995
- D. Entre los años 1986 y 1990 se presentó un gran decrecimiento de la producción industrial.